

**Innovation pédagogique et
enseignement supérieur
francophone : une analyse
des stratégies de diffusion
WEB**

par **Patrick PELLETIER**
et **Jean-Pierre BÉCHARD**

Cahier de recherche OIPG n° 2003-001
Janvier 2003

ISSN : 1495-9305

Innovation pédagogique et enseignement supérieur francophone : une analyse des stratégies de diffusion WEB

par Patrick PELLETIER et Jean-Pierre BÉCHARD
École des hautes études commerciales de Montréal

Résumé

L'objectif de cette analyse est de présenter à une période donnée un portrait des sites francophones traitant de l'innovation pédagogique en enseignement supérieur. Nous répartissons les sites internet selon leur provenance nationale et sous quatre stratégies de diffusion : a) gouvernementale, b) institutionnelle, c) associative et d) personnelle. L'enseignement en distance ou en ligne, le rapprochement avec le monde du travail sous le couvert de la formation en alternance ou les stages en entreprise, la modernisation des curricula, les méthodes pédagogiques centrées sur l'apprenant déterminent largement les formes que peuvent prendre les innovations à travers les contextes nationaux. Nous constatons que l'utilisation du concept gravite dans et hors les établissements d'enseignement supérieur. On y retrouve des politiques, des analyses et de l'information autour du concept. Nous constatons par contre qu'aucun site ne définit le concept d'innovation pédagogique et qu'aucune étude n'est fait sur les processus et les facteurs qui l'entoure. De plus, la nature des innovations n'est jamais décrite.

Introduction

L'innovation est « une activité délibérée qui tend à introduire de la nouveauté dans un contexte donné et cherche à améliorer substantiellement les apprentissages des étudiants en situation d'interaction et d'interactivité. En contexte universitaire, les innovations pédagogiques sont souvent décrites comme tout ce qui ne relève pas de l'enseignement magistral, méthode encore utilisée par une très grande majorité de professeurs » (Bécharde et Pelletier, 2001). Il y a innovation pédagogique puisque les demandes du marché, les étudiants, le travail professoral et les connaissances sur l'enseignement supérieur changent (Viau, 2002). L'objectif de notre analyse est de présenter à une période donnée un portrait des sites francophones traitant de l'innovation pédagogique en enseignement supérieur. Il est question de cerner la diversité des discours, pratiques et politiques entourant l'innovation pédagogique.

La recherche a été effectuée avec le moteur de recherche « Altavista » sur une période couvrant 30 jours : du 15 juillet au 15 août 2002. Les mots clés, « innovation pédagogique » et « enseignement supérieur » ont été utilisés. Des 424 sites francophones trouvés, seulement 126 traitent réellement d'innovations pédagogiques en enseignement supérieur. Un grand nombre de sites ont été introuvables, d'autres sont dupliqués. Pour ces raisons, seulement 29,7 % des sites ont été retenus.

Résultats

Un premier découpage nous amène à répartir, d'une part, les sites selon leur provenance nationale, et d'autre part, sous quatre stratégies de diffusion WEB : a) gouvernementale, b) institutionnelle, c) associative et d) personnelle.

Les sites traitant d'innovations pédagogiques proviennent en large mesure de France (68,3%). Vient ensuite le Canada (12,4%), la Belgique (7,60%), la Suisse (3,90%), la catégorie Autres pays (Mali, Espagne, Liban, Sénégal) (3,90 %) et l'Union Européenne (3,10 %). Les sites institutionnels recouvrent en partie les discours et pratiques sur l'innovation pédagogique (63,5). Viennent ensuite les stratégies associatives, puis gouvernementales. Peu de sites relèvent de stratégies personnelles de diffusion. Ces résultats se retrouvent dans le tableau 1.

Tableau 1
Répartition des sites selon leur provenance nationale et leur stratégie de diffusion

| Pays | Nombre de sites | % | Stratégie de diffusion | | | | | | | |
|------------------|-----------------|-------------|------------------------|-------|------------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| | | | gouvernementale | | institutionnelle | | associative | | personnelle | |
| France | 86 | 68,3% | 10 | 11,2% | 59 | 68,6% | 14 | 15,7% | 3 | 3,40% |
| Canada | 16 | 12,4% | 1 | 6,30% | 8 | 60,0% | 7 | 43,7% | 0 | / |
| Belgique | 10 | 7,60% | 0 | / | 6 | 50,0% | 4 | 40,0% | 0 | / |
| Suisse | 5 | 3,90% | 0 | / | 3 | 60,0% | 2 | 40,8% | 0 | / |
| Autres | 5 | 3,90% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | 0 | / | 0 | / |
| Union Européenne | 4 | 3,10% | 1 | 25,0% | 1 | 25,0% | 2 | 50,0% | 0 | / |
| Total | 126 | 100% | 13 | | 81 | | 29 | | 3 | |

A) Les stratégies gouvernementales de diffusion

France

D'entrée de jeu, on retrouve le **Ministère de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche**¹ qui propose la formation continue sur mesure et à distance pour la modernisation du service public. Dans un autre registre, il pose la nécessité de créer 195 baccalauréats professionnels pour l'automne 2000². Le site de **l'assemblée nationale**³ présente le verbatim des échanges sur la modernisation de l'enseignement supérieur. Le **Ministère de l'éducation nationale** et le **Ministère de la recherche**⁴ lancent un appel à projets pour promouvoir l'Émergence de « campus numériques français ». On y avance que « Les projets devront faire preuve d'innovation pédagogique en s'appuyant sur une ingénierie de formation solide et explicitée clairement. Ils devront être portés par des consortiums regroupant des établissements d'enseignement supérieur publics associés à des partenaires publics ou privés. Les contenus et services pédagogiques élaborés dans ce cadre ont vocation à être utilisés le plus largement possible au sein du service public d'enseignement supérieur ». Le **Ministère délégué de l'enseignement professionnel**⁵ présente un bilan de ses réalisations. Il traite d'un aménagement qualitatif du système de l'enseignement professionnel où l'approche pluridisciplinaire et la généralisation des expériences réussies sont les priorités en terme d'innovations pédagogiques. **La coopération française**⁶ présente le projet COMETES (Coordination et Modernisation des Établissements d'Enseignement Supérieur) qui a pour objectif de poursuivre les efforts d'autonomisation des établissements technologiques et le rapproche-

¹ <http://www.educnet.education.fr/foad/default.htm>

² <http://www.enseignement-professionnel.gouv.fr/actualites/tribunes/t010115.htm>

³ http://www.assemblee-nationale.fr/cra/2000-2001/2000111315.asp#P157_45585

⁴ <http://www.recherche.gouv.fr/discours/2001/campnumf.htm>

⁵ <http://www.enseignement-professionnel.gouv.fr/orientation.htm>

⁶ <http://ambafrance-cm.org/html/camfra/actions/coops/educa/index.htm>

ment avec les entreprises. Le site de **l'Ambassade de la France au Laos**⁷ présente une coopération qui a pour objectif d'apporter une aide technique et financière à la formation des futurs cadres économiques, techniques et administratifs du pays. On y dit que sept formateurs sont venus spécialement de France pour encadrer le stage commandé par l'Agence Universitaire de la Francophonie, stage placé sous le signe de l'innovation pédagogique. **Le Ministère de l'éducation nationale, secteurs arts et culture**⁸ quant à lui présente ses projets, événements et programmes concernant le développement des sensibilités artistiques et l'ouverture culturelle dans l'enseignement professionnel. **Le Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie**⁹ traite de la volonté d'introduire l'esperanto comme option facultative au baccalauréat. **Le Ministère délégué de l'enseignement professionnel**¹⁰ présente un bilan d'étape pour répondre à une demande croissante d'information des acteurs du système de l'enseignement professionnel. (professionnalisation) de l'enseignement supérieur.

Canada

Le ministère de l'éducation du Québec¹¹ présente ses « Chantiers pour une réforme de l'enseignement supérieur ». Il est question de soutenir l'innovation pédagogique (notamment, les projets innovateurs et les écoles alternatives) à tous les ordres d'enseignement.

Union européenne

Se retrouve **L'Europe de la coopération culturelle**¹², qui présente les grandes lignes de la Conférence permanente des ministres européens de l'Éducation (20^e session Cracovie, Pologne, 15-17 octobre 2000), ayant pour titre « Politiques éducatives pour la citoyenneté démocratique et la cohésion sociale: enjeux et stratégies pour l'Europe ». Est souligné : la mise en œuvre de projets à valeur ajoutée pour les citoyens du Nord de l'Europe; la consolidation de la stabilité et du bien-être de la région; la promotion des compétences et de la compétitivité nordiques; la coordination et la promotion des positions nordiques sur la scène internationale. Les priorités sont : les valeurs et la pratique dans les écoles, la formation continue, le développement de la qualité et la visibilité.

Autres pays

Le site sénégalais, **Bureau Afrique de l'Ouest**¹³, présente la réforme du programme « Didactique des populations » : « Inciter les enseignants à avoir sur des problèmes de population une vision globale, multidimensionnelle et intégrée, quelle que soit l'échelle à laquelle ils les appréhendent (niveaux planétaire, régional ou local); jeter sur les problèmes de population un regard certes différent selon les spécificités de la formation académique de chaque enseignant mais convergent et complémentaire au plan scientifique ».

⁷ <http://www.ambafrance-laos.org/cooperation/linguistique/actu.htm>

⁸ http://www.artsculture.education.fr/pedagogie/ens_pro.htm

⁹ <http://www.ifrance.fr/bertin/frposgou.htm>

¹⁰ <http://www.enseignement-professionnel.gouv.fr/orientation.htm>

¹¹ <http://www.meq.gouv.qc.ca/etat-gen/rapfinal/ann2.htm>

¹² <http://culture2.coe.int/Restricted/conf/cracovie/fr/FMED20.4Conormin.html>

¹³ http://www.refer.sn/geep/probl_pop.htm

Synthèse

Sous la distance et l'enseignement en ligne, se retrouve la modernisation des services (au sens de sa professionnalisation) et la volonté de créer un campus numérique français. En terme de réformes, on retrouve la professionnalisation, l'approche pluridisciplinaire, le partenariat interinstitutionnel, l'ouverture culturelle, l'introduction facultative à l'esperanto, le développement de la citoyenneté, et un programme en didactique des populations. La réforme au Canada (Québec) est soutenue par le développement de l'innovation pédagogique. En terme de création de programmes, on ne retrouve que des licences professionnelles en France. La formation des cadres est le seul projet international. Dans un autre ordre d'idée, on peut consulter un bilan d'étapes et quelques informations concernant événements et projets. Le tableau 2 résume ces constats.

Tableau 2
Répartition des sites gouvernementaux selon leur provenance nationale

| | France | Europe | Canada | Autres |
|--|--|---|---|---|
| Distance et enseignement en ligne | <ul style="list-style-type: none">• Modernisation du service public• Création d'un campus numérique français en partenariat | | | |
| Réformes éducatives | <ul style="list-style-type: none">• Professionnalisation• Approche pluridisciplinaire• Partenariat interinstitutionnel• Ouverture culturelle• Introduction à l'esperanto | <ul style="list-style-type: none">• Développement de la citoyenneté en Europe du Nord | <ul style="list-style-type: none">• Par le soutien au développement de l'innovation pédagogique | <ul style="list-style-type: none">• En Didactique des populations |
| Création de programmes | <ul style="list-style-type: none">• Licences professionnelles | | | |
| Information | <ul style="list-style-type: none">• Projets, événements et agendas• Bilan d'étapes | | | |
| Projets internationaux | <ul style="list-style-type: none">• Formation des cadres au Laos | | | |
| | 10 | 1 | 1 | 1 |

B) Les stratégies institutionnelles de diffusion

France

Nous regroupons en premier lieu les grandes écoles en Génie. **L'École normale supérieure**¹⁴ présente les grandes lignes de sa réforme : ouverture pluridisciplinaire des formations scientifiques ; ouverture vers la société et formations complémentaires ; ouverture vers la société par les activités de valorisation ; communication interne et partage

¹⁴ <http://www.ens.fr/quadiennal.html>

des savoirs ; le développement des outils documentaires et de communication (bibliothèques, systèmes d'information, réseaux) et la recherche sur le partage des savoirs ; actions diffusion/démultiplication des savoirs ; campus ; et internationalisation. **L'Université des Mines d'Alès**¹⁵ est récompensée pour le concept d'ingénieur-entrepreneur fait en collaboration avec HEC/entrepreneur. Le site de **L'École des Mines de Douai**¹⁶ présente quelques actualités sur différents projets menés par l'institution. On parle de sa participation au NAFSA (le plus grand salon de l'enseignement supérieur américain), de l'apprentissage par projets et la création du nouveau département Génie Informatique et Productique. **Le Groupe des écoles de télécommunication** que l'on retrouve sur le site de **ENST Bretagne**¹⁷ vise à réaliser des supports hypermédias qui sont basés sur une pédagogie centrée sur l'activité de l'élève. Ces supports sont développés dans le cadre d'un projet collaboratif entre établissements d'enseignement supérieur, des industriels et des éditeurs. Toujours en télécommunication, le département Innovation Pédagogique de **L'École nationale supérieure des télécommunications**¹⁸ se propose dans le domaine de l'usage des TICE de construire des modèles théoriques et des évaluations concernant trois thèmes : l'apprentissage de l'élève avec les TIC ; la systémique de l'innovation pédagogique avec les TIC ; et l'évolution des pratiques d'enseignement avec les TIC. La même institution présente parallèlement la description de ses réalisations : partenariat pour la mise en place d'un « mastère multimédia » ; mise au point du projet ERNEST (Expérimentation du Réseau National d'Enseignement Supérieur des Télécommunications) ; participation à des expérimentations de télé-enseignement synchrone, de visioconférence et de télé-actions (projet national Oxalis) dans la perspective de l'avènement des réseaux à hauts débits ; création d'un centre de ressources en ligne, le CRIPT (Centre de Ressources en Innovation Pédagogique et Technologie). On retrouve aussi le projet ERNEST dans le département Génie Électrique de cette institution. Le site de **L'École nationale supérieure des télécommunications**¹⁹ propose aussi quelques liens pour en savoir plus sur la problématique et les enjeux des TIC dans l'enseignement et propose une formation aux formateurs pour l'apprentissage des TIC. Le **Conseil général des Mines**²⁰ présente ses réalisations et celles des Écoles des Mines placées sous sa tutelle dans la mise en place d'une grande école virtuelle dans le domaine des sciences de l'ingénieur.

En second lieu, se retrouve les grandes écoles de gestion. **L'Institut des hautes études économiques et commerciales de Paris**²¹ se fait partenaire avec des représentants du système éducatif et des acteurs économiques et politiques pour répondre aux besoins de compétences des entreprises et aux besoins de la formation. L'apprentissage y est vu comme une innovation pédagogique prometteuse. **L'École supérieure de commerce de Grenoble**²² favorise la formation en alternance. Elle fait aussi la promotion du renforcement de la mobilité étudiante, de la création de campus délocalisés, le ciblage des économies en transitions ou émergentes, le développement de programmes pour les étrangers et des activités de coopérations institutionnelles. **L'IAE Aix-en-Provence**²³ est accrédité par *European Quality Improvement System*, un système d'amélioration et

¹⁵ http://www.ensm-ales.fr/index.html?menus_outils/sommaire.html&menus_outils/menu_haut.html&infos_accueil/i_accueil_actualite.html

¹⁶ <http://www.ensm-douai.fr/base/frame07.htm>

¹⁷ http://www.enst-bretagne.fr/NTE/Projets/projet_07.htm

http://www.enst-bretagne.fr/NTE/Projets/projet_06.htm

¹⁸ <http://perso.enst.fr/~provost/etic/formscol.html>

¹⁹ <http://www.enst.fr/Pages/dpts-ip/fr-ip.html>

²⁰ <http://www.cgm.org/themes/gev/index.html>

²¹ http://www.adesa-cfa-sacef.asso.fr/INSEEC_Presentation/formation.html

²² http://www.agera.asso.fr/ecoles/ecoles_escgrenoble.htm

²³ <http://www.iae.univ-aix.fr/international/equis.htm>

de certification de la qualité pour les établissements d'enseignement supérieur du management en Europe.

Finalement, on retrouve **l'École nationale supérieure lettres et sciences humaines**²⁴ qui fait la présentation des grandes lignes de sa politique d'innovation pédagogique dans le domaine de la communication et des sciences de l'information. On y favorise une approche pluridisciplinaire.

Du côté des universités, **l'Université Claude Bernard - Lyon I**²⁵, présente son Centre de Ressources NTE, devant permettre de susciter et d'aider l'innovation et l'adaptation des pratiques éducatives, en ce qui concerne la formation à distance. L'utilisation des TIC se retrouve aussi à **l'Université Paris XI**²⁶, où a été mis en place des formations plus professionnalisantes dotées d'outils innovants. La modernisation des moyens de l'établissement se produira par la mutualisation des ressources et l'utilisation des TIC. **L'Université Paris VIII**²⁷ présente un entretien de son directeur général, Michel Moreau sur l'enseignement à distance ; il y est dit « Innovation, parce que la pédagogie de l'enseignement à distance est entrée de façon irréversible dans l'ère du numérique »²⁸. Le département « Histoire et philosophie des sciences » de cette même université²⁹ offre un diplôme de deuxième cycle reposant sur un enseignement pluridisciplinaire et riche d'applications pratiques. On y écrit que « Cette tentative est une innovation pédagogique qui, jusqu'à présent, se heurtait au cloisonnement des disciplines. Or, aujourd'hui, le développement de la technique, en particulier celle de l'ordinateur, a mis en échec la dichotomie jusqu'ici préservée entre sciences pures et sciences humaines ». Le Groupement sur l'Enseignement supérieur sur Mesure Médiatisé que l'on retrouve sous le site de **l'Université Paris VI – GEMME VIII**³⁰ fait la promotion de la formation à distance afin de répondre aux objectifs gouvernementaux de moderniser le service public d'enseignement supérieur, de structurer une offre nationale de formation ouverte et à distance, et de proposer une offre française compétitive sur le marché international. **Le CNAM – Pays de la Loire**³¹ et son **Centre de Télé-enseignement et d'Innovation Pédagogique (CTEIP)**³² fait la présentation de ses dispositifs. **L'Université du littoral Côte d'Opale**³³ fait la présentation des grandes lignes de sa nouvelle politique qui favorise l'innovation pédagogique. On y favorise l'apprentissage, l'enseignement à distance et la formation continue.

L'Université Michel de Montaigne – Bordeaux III présente le projet i-Mont@igne³⁴ qui a pour objectif de favoriser l'innovation pédagogique au sein de l'institution. On y fait la promotion : des moyens informatiques pour l'information relative aux enseignements; de la communication avec les étudiants par les TICE ; et de l'accès aux ressources documentaires.

²⁴ <http://www.ens-lsh.fr/section/asc/>

²⁵ <http://nte-serveur.univ-lyon1.fr/nte/context.htm>

²⁶ <http://www.u-psud.fr/ja.nsf/quadriennal.htm!OpenPage#I>

²⁷ <http://www.univ-paris8.fr/up8/Actualite/Documents/pass.1-17.html>

²⁸ <http://www.univ-paris8.fr/up8/Actualite/Documents/pass.1-17.html>

²⁹ <http://oueb.ai.univ-paris8.fr/lit-math/maths/du.html>

³⁰ <http://gemme.univ-lyon1.fr/edition/236.html>

³¹ <http://www.flashinfo-paysdeloire.com/ntic/33.htm>

³² <http://www.flashinfo-paysdeloire.com/ntic/33.htm>

³³ http://www.univ-littoral.fr/comm/ec_30.htm

³⁴ <http://www.nte.montaigne.u-bordeaux.fr/Enseignants/>

L'École Nationale des Ponts et Chaussées³⁵ présente un texte de Jean Michel sur le contexte et les enjeux d'une réflexion autour des TIC. Il y est dit, entre autres, sur le contexte actuel que « on en arrive à de réelles innovations en matière de formation avec des projets de plus grande ampleur conduisant à la création des viviers coopératifs de connaissances et aux plates-formes multi-partenaires de diffusion de produits de formation ; à ce niveau, sont intégrées diverses perspectives touchant à la segmentation et à la structuration des contenus de formation, aux cheminements d'apprentissage, à l'élargissement de la gamme des possibilités pédagogiques, aux démarches de communication, de management de projet et de marketing des produits et services de formation ; la différence entre formation initiale et formation continue s'estompe et on commence à raisonner en termes de "marché de l'info-connaissance" ». ³⁶

La Cellule Innovation Pédagogique et le Centre de Ressources en Langues de **l'Université Paris IX Dauphine**³⁷ fait la présentation de son dispositif de télé-formation. Le Centre inter-universitaire de recherche pour la formation continue des enseignants d'italien de **l'Université de Paris III – Sorbonne Nouvelle**³⁸ – présente le Centre Educasup italien qui a la responsabilité de collecter, valider et enrichir les informations concernant l'enseignement sur mesure médiatisé. On retrouve un Educasup maths sous l'Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques (IREM) de **l'Université de Méditerranée (Aix-Marseille II)**³⁹. On retrouve Educasup automatique dans l'enseignement du multimédia de **l'Université de Valenciennes**⁴⁰ et du **Hainaut-Cambrésis**.

En ce qui à trait aux innovations qui ne relèvent pas de l'utilisation des TIC, le site de **l'Université Montesquieu – Bordeaux IV**⁴¹ traite du partenariat interinstitutionnel et des stages en entreprise. Plusieurs disciplines font l'objet de stages en entreprise. **Le rectorat de Besançon**⁴² a créé des ateliers afin de favoriser des rencontres entre le monde de l'éducation et différents secteurs, entre élèves, enseignants et professionnels de l'Art. **L'Université de Rouen**⁴³ présente une option nouvelle pour le DEA en Éducation. Il s'agit d'une plate-forme de formation en alternance qui associera des universités francophones ou francophiles à distance, et d'abord : Rouen et Paris V (France), Mons (Belgique), Genève (Suisse), Sherbrooke (Québec).

L'Université Paris-Sud XI⁴⁴ présente sa politique pour fournir une offre de formation plus technologique et professionnelle : mise en place croissante de la professionnalisation dans les cursus ; développement de l'apprentissage ; renforcement des actions de formation continue ; et la formation continue des enseignants.

L'Université Montpellier⁴⁵ présente les grandes lignes de l'habilitation des licences professionnelles. **L'Université Paris VII – Denis Diderot**⁴⁶ présente un document sur le projet de création de DEUG dans plusieurs disciplines. La Commission de la formation

³⁵ <http://www.enpc.fr/~michel-j/tic-nte.html>

³⁶ <http://www.enpc.fr/~michel-j/tic-nte.html>

³⁷ <http://eurocall.cip.dauphine.fr/>

³⁸ <http://cirrmi.univ-paris3.fr/educasup/cdcentre.htm>

³⁹ <http://educasup.irem.univ-mrs.fr/centres.htm>

⁴⁰ <http://www.univ-valenciennes.fr/Educasup/centres.htm>

⁴¹ <http://www.montesquieu.u-bordeaux.fr/presentation/presen23.html>

⁴² http://artic.ac-besancon.fr/internet/action_culturelle/ac3.htm

⁴³ <http://www.univ-rouen.fr/univ/Recherche/ecoles/DEAscienceseduc.html>

⁴⁴ <http://www.u-psud.fr/ja.nsf/quadriennal.htm!OpenPage#I>

⁴⁵ <http://info-conseil.univ-montp2.fr:8000/pvca-280100.html>

⁴⁶ <http://www.sigu7.jussieu.fr/RIVGOCHE.htm>

continue de **l'Université de Nantes**⁴⁷ présente sur son site une réflexion sur les missions d'innovation pédagogique. Les points sont les suivants : innovation quant aux méthodes en raison de la spécificité des publics destinataires de la formation ; utilisation des technologies nouvelles ; techniques audiovisuelles et utilisation d'internet (cf. Diplôme francophone de droits fondamentaux ou projet d'université virtuelle, par exemple); innovation quant aux temps de formation.

L'Université de Rennes⁴⁸ présente un discours du recteur Marc Debène sur la pédagogie par projets en Génie.

L'Académie Nancy-Metz⁴⁹ présente les grandes lignes de la rénovation de la formation des enseignants. Des actions sont ciblées : la reconnaissance de toutes les formes d'intelligence (intelligence conceptuelle, intelligence concrète, intelligence sensible) ; la prise en compte de compétences essentielles à notre temps que sont la possibilité de s'exprimer dans une langue étrangère et d'utiliser les technologies d'information et de communication ; la nécessité pour les enseignants de travailler autrement, en équipe, en mutualisant leurs compétences réciproques ; la nécessité de renforcer l'évaluation comme l'innovation pédagogique.

L'Université de Lille I⁵⁰ présente les grandes lignes de sa politique de formation. Il s'agit de soutenir l'innovation pédagogique par des méthodes telles que l'enseignement par petits groupes, par projets, par enseignement expérimental.

L'Université de Méditerranée-Aix-Marseille II⁵¹ favorise le développement de l'innovation pédagogique par le développement de la transversalité dans le domaine des sciences de la santé.

L'Académie Orléans-Tours⁵² présente des communiqués de Presse émis par le recteur et les services administratifs afin d'informer les professeurs des grands dossiers d'actualité et de présenter des bilans et perspectives du monde de l'Éducation. **L'Institut de recherche et de documentation pédagogique**⁵³ présente une liste de ses acquisitions. **L'Université Pierre Mendès**⁵⁴ fait aussi une liste de documents téléchargeables portant sur l'éducation et différents projets. **L'Université Louis Pasteur de Strasbourg**⁵⁵ fait une liste de ces dernières acquisitions dans le domaine de l'Éducation.

On retrouve des institutions autres que universitaires. **L'AUPELF**⁵⁶-**UREF : Centre d'études et de recherches francophones** présente différents symposiums et forums sur l'agriculture et l'éducation. **L'agence formation-emploi** présente quelques dépêches concernant **L'Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM)**⁵⁷. Le site du syndicat **CGTÉducation**⁵⁸ présente un rapport au Ministre de l'Éducation Na-

⁴⁷ <http://www.sciences.univ-nantes.fr/SchemaDev/dossier/forcont.htm>

⁴⁸ <http://www.ecole-debroglie.fr/Actualite/10ans/dicours%20M%20Debene.htm#Discours de Marc Debène>

⁴⁹ <http://www.ac-nancy-metz.fr/Academie/Presse/iufm.htm>

⁵⁰ <http://www.univ-lille1.fr/sge/intra/ca/cra991001.html>

⁵¹ <http://www.mediterranee.univ-mrs.fr/cq2000/projet.html>

⁵² <http://www.ac-orleans-tours.fr/rectorat/presse/archives.htm>

⁵³ <http://www.unine.ch/irdp/listeacq3-99.htm>

⁵⁴ <http://www.upmf-grenoble.fr/upmf/actualites/archives.htm>

⁵⁵ <http://www-scd-ulp.u-strasbg.fr/reseaubib/psyedu/acqedultrim01.html>

⁵⁶ <http://www.auf.org/revues/agri/2.98/congres.htm>

⁵⁷ <http://www.iufm.fr/actualites/affiche.php3>

⁵⁸ http://www.unsen.cgt.fr/default_zone/documents/renovation_des_iufm_2001.htm

tionale sur la rénovation de la formation des enseignants. On y avance que la formation continue des enseignants doit être confiée aux Instituts universitaires de formation des maîtres (IUFM). **Innovalo**⁵⁹ est un site d'information sur l'innovation pédagogique : conférences, apports théoriques et autres. **Innova**⁶⁰, de concert avec L'Observatoire européen des innovations en éducation et formation géré par l'Institut national de recherche pédagogique favorise le développement de différentes innovations : l'égalité des chances pour tous les enfants ; développement des compétences linguistiques et apprentissage interculturel ; émergence de nouveaux profils d'enseignants: les projets européens ; la formation des enseignants ; et la formation des chefs d'établissement. **L'Agence Éducation Emploi**⁶¹ est un centre de formation spécialisé en réseaux qui a été créé par des professionnels pour anticiper les besoins en compétences des entreprises. On y favorise la formation en alternance. **Quat'Analyse**⁶² est une société de conseils au service des collectivités territoriales, des administrations et des entreprises. On pose la nécessité de renforcer l'innovation pédagogique pour « l'individualisation des parcours et la construction d'outils pédagogiques adaptés, la validation des acquis, le téléenseignement... et surtout favorise l'émergence et la diffusion de ces nouvelles compétences dans un processus global de changement (mainstreaming) »⁶³. Le journal **Lyon capitale**⁶⁴ fait la présentation des grandes lignes concernant la volonté de mieux insérer l'université dans la ville par différents projets du Pôle universitaire lyonnais. Les secteurs sciences et santé se verront modifier par l'ajout de cours en sciences humaines et sociales. Le site du **Syndicat National Unitaire des Instituteurs, Professeurs des écoles et PEGC (SNUIPP)**⁶⁵ présente les grandes lignes du discours du ministre Jack Lang sur la rénovation de la formation des enseignants. **ARIFOPE**⁶⁶ est un bulletin Web sur la formation professionnelle continue en Bretagne. **Lutin.malin.com**⁶⁷ est un annuaire consacré à l'éducation. **Ouvertures.org**,⁶⁸ sous l'égide de l'ESSEC, est une revue qui présente les potentialités de l'apprentissage. **EPI.NET**⁶⁹ est un magazine sur les TICE. On traite d'un article où des inspecteurs se « sont intéressés aux pratiques pédagogiques pour souligner le clivage existant entre un petit nombre d'enseignants impliqués dans l'utilisation des TICE et la majorité non investie. Ils appellent à une intégration des nouvelles technologies dans les programmes et à un effort de production de ressources ». **Le Centre International d'études pédagogiques**⁷⁰ présente quelques ouvrages autour des axes suivants : politiques publiques en faveur des TICE ; nouvelles technologies et enseignement des langues ; formation des enseignants et mutation de leur rôle ; expériences et pratiques en France et à l'étranger.

La diversité et le grand nombre des pratiques et des discours nous invitent à présenter au tableau 3 une synthèse des contenus de stratégies institutionnelles françaises.

⁵⁹ <http://innovalo.scola.ac-paris.fr/>

⁶⁰ http://www.inrp.fr/Acces/Innova/Savoirs_nouveaux/Politiques_nationales/Allemagne_page_totale.htm

⁶¹ <http://www.carif.asso.fr/europass/depeche.html>

⁶² <http://www.quatalyse.fr/domaines/txeducpolocales.asp>

⁶³ <http://www.quatalyse.fr/domaines/txeducpolocales.asp>

⁶⁴ <http://www.lyoncapitale.fr/anciens/11etud.html>

⁶⁵ http://www.snuipp.fr/cartable/txt_officiels/discours_de_jack_lang.htm

⁶⁶ http://www.arifope.org/bulletin/bulletin_13.html

⁶⁷ <http://www.lutinmalin.com/annuaire/annuaireeducation.htm>

⁶⁸ <http://www.ouvertures.org/ouvertures/revues/02/page7-9.html>

⁶⁹ <http://www.epi.asso.fr/epinet/epinet36.htm>

⁷⁰ <http://www.ciep.fr/doc/biblio/nouvtech.htm>

Tableau 3
Synthèse des sites institutionnels français

| Institution | Type | Innovation | Discipline |
|-----------------------|--|--|---|
| Grandes écoles | <ul style="list-style-type: none"> • Réforme • Prix • Actualités • Information • Politiques | <ul style="list-style-type: none"> • Ouverture pluridisciplinaire • Partenariat • Supports multimédias • Modèles théoriques et d'évaluation des TIC • Grande école virtuelle (campus numérique) • Formation en alternance | <ul style="list-style-type: none"> • Génie • Génie électrique • Génie des télécommunications • Génie Informatique et Productique • Gestion • Lettres et Sciences Humaines |
| Université | <ul style="list-style-type: none"> • Information / Bilan et perspectives • Réflexion • Analyse • Politiques • Actualités • Projets | <ul style="list-style-type: none"> • Centre de Ressources NTE • Professionnalisation et utilisation des TIC • Formation à distance / Télé-formation • TIC • Centre d'information • Partenariat • Formation en alternance • Création de diplôme | <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les disciplines • Philosophie et histoire des sciences • Génie • Langues • Maths • Arts • Sciences et techniques • Multimédias • Éducation |
| Autres | <ul style="list-style-type: none"> • Information • Proposition • Actualités | <ul style="list-style-type: none"> • Site d'information • Centre de formation • Société de conseils • Bulletin Web • Annuaire • Magazine | |

Belgique

Le service de pédagogie expérimentale de l'université de Liège⁷¹ assure la formation en Psychopédagogie des étudiants en Psychologie et en Sciences de l'Éducation. Le site de **l'Université Libre de Bruxelles**⁷² présente différents projets. On compte parmi ceux-ci, le projet d'innovation pédagogique visant à développer l'autonomie et la créativité des étudiants de candidatures en Sciences Appliquées. On favorise des projets multidisciplinaires, l'auto-évaluation et la réorganisation de cours. **Anita Cohen**⁷³ de l'Université Libre de Bruxelles présente: l'université virtuelle de l'ULB, CLEO (Charle-roi - Lille Enseignement Ouvert), GEOTEL (Grand Ecole Ouverte en Téléformation). **L'Institut de pédagogie moderne de l'Université catholique de Louvain**⁷⁴ présente des lettres de remerciement pour la chaire de pédagogie universitaire et de la direction du réseau européen de chaires Unesco sur l'enseignement supérieur.

Le site de **l'Université Mons-Hainaut**⁷⁵ présente un article de Christian Depover sur l'innovation dans l'enseignement : « Le chemin de l'école croisera-t-il un jour celui des nouvelles technologies? ». L'auteur note que, « Pour créer une demande vis-à-vis d'outils

⁷¹ <http://www.ulg.ac.be/pedaexpe/SPE98.html>

⁷² <http://www.ulb.ac.be/rech/inventaire/chercheurs/9/CH3669.html>

⁷³ <http://www.ulb.ac.be/rech/inventaire/chercheurs/9/CH3669.html>

⁷⁴ <http://www.ipm.ucl.ac.be/formation/CHAIRE/Inaugur.html>

⁷⁵ http://www.umh.ac.be/ute/articles/960_603.htm

nouveaux, il faut que leur usage s'inscrive dans un projet pédagogique dont la logique est dictée par le souci d'améliorer l'efficacité des pratiques éducatives et non par la séduction passagère vis-à-vis d'un gadget technologique. [...] le moteur d'une innovation pédagogique c'est avant tout l'enseignant porté par une certaine reconnaissance institutionnelle et sociale des pratiques nouvelles qu'il veut mettre en place. Dans ce contexte, l'apparition d'outils nouveaux qui trouvent souvent une légitimité sociale à travers le marquage médiatique qui les accompagne (pensons à la récente campagne mise en place pour promouvoir Windows 95) peut avoir une valeur d'appel mais ne doit en aucun cas servir de fondement à un processus d'innovation pédagogique. [...] Sur cette base, force est de constater que le chemin à accomplir reste important et que la crédibilité future des TIC en tant qu'outil éducatif dépend très largement de la capacité d'innovation dont nos systèmes éducatifs pourront faire preuve »⁷⁶.

Le Laboratoire de Pédagogie des Sciences⁷⁷, de l'Université Catholique de Louvain, chargé de la formation initiale et continuée des enseignants en biologie et chimie et de recherche en didactique de la biologie et de la chimie, s'est fixé comme projet d'améliorer la communication du savoir scientifique dans une perspective socioconstructiviste. Ceci implique de : favoriser la prise de conscience de l'importance d'un enseignement intégrant. Sciences, Techniques et Société dans lequel l'élève est appelé à participer à la construction de son savoir, en interaction avec les autres; promouvoir un enseignement des sciences permettant aux élèves de comprendre le monde qui les entoure (environnement proche et lointain) afin de mieux s'y situer et ainsi d'être mieux formés à leurs responsabilités sociales; former des enseignants capables de faire acquérir aux apprenants non seulement une formation scientifique rigoureuse, mais aussi des compétences transférables; préparer les futurs enseignants et les enseignants à l'utilisation pédagogique des nouvelles technologies de l'information; et mener des recherches fondamentales et de développement en didactique de la biologie et de la chimie ainsi que dans le domaine de la vulgarisation scientifique.

Le site de la **Faculté universitaire Notre-dame de la Paix** (Département éducation et technologie)⁷⁸ présente une réflexion de Jean Donnay : « Quelques clefs de lecture des attitudes relatives à la réflexivité et au changement de pratiques en pédagogie universitaire ». L'auteur pose la question : « Comment expliquer que l'université puisse être perçue à la fois comme un lieu privilégié de création de savoir, d'innovation, d'une part, et de conservatisme pédagogique, d'autre part ? » Il avance que « Si une approche "environnementaliste", organisationnelle s'est avérée pertinente pour décrire certains facteurs susceptibles d'intervenir dans l'innovation pédagogique, il reste que c'est au niveau individuel que les changements devront se manifester ».

Canada

On retrouve six institutions. **L'Université Laval**⁷⁹ rend public son programme, « Développement et innovation pédagogique (DIP) », incitant les unités d'enseignement à poser des gestes pédagogiques spéciaux et différents de ceux inhérents à leurs activités habituelles de gestion pour promouvoir la qualité des études. On y fait la description des projets de 1994-1995, 1995-1996 et 1996-1997. De son côté, **l'Université de Sherbrooke**⁸⁰ fait l'historique de l'implantation de l'approche par problèmes en adaptation scolaire

⁷⁶ http://www.umh.ac.be/ute/articles/960_603.htm

⁷⁷ <http://www.biol.ucl.ac.be/pesc/nosoptions.html>

⁷⁸ <http://www.det.fundp.ac.be/~jdo/articles/ref3.htm>

⁷⁹ <http://www.res.ulaval.ca/politiques.html>

⁸⁰ <http://www.usherb.qc.ca/liaison/vol30/v30n1/Professoral/Apprentiss.html>

(1994). Dans un autre ordre d'idée, **l'Université du Québec à Montréal**⁸¹ rend hommage à monsieur Pierre Angers en lui attribuant le titre de docteur *honoris causa*. Cette attribution a pour but de souligner sa contribution exceptionnelle au développement de l'éducation au Québec. Il a « réalisé des travaux d'envergure en matière d'action éducative et d'innovation pédagogique, en plus d'un engagement constant au sein des divers organismes qui, au fil des ans, ont contribué à façonner le monde de l'enseignement et de la recherche tel qu'il est aujourd'hui ». **Le collège Boreal**⁸² en Ontario présente différentes ressources liées à l'éducation. On y fait mention de la revue « Dans ma classe », magazine électronique dédié à l'innovation pédagogique et à l'intégration des TIC. Toujours en Ontario, **La cité collégiale**⁸³ présente quelques références sur l'apprentissage. Il est aussi question d'un Répertoire des activités de perfectionnement professionnel et pédagogique qui se sont déroulées au Collège durant les mois de mai et juin 2001⁸⁴. Au Québec, **Le collège Montmorency**⁸⁵ présente le « Bulletin d'information sur le développement pédagogique » et une liste de différents colloques traitant de pédagogie. Il est question de l'Association internationale de pédagogie universitaire qui tenait son 16^e colloque international à Montréal, à l'École des hautes études commerciales du 25 au 28 mai 1999. Ce colloque étant organisé par cette institution en collaboration avec l'École Polytechnique et l'Université de Montréal.

Suisse

L'École Polytechnique Fédérale de Lausanne⁸⁶ fait aussi la promotion de l'enseignement en ligne à travers un campus virtuel suisse. On y note que Conseil Fédéral propose aux Chambres de financer un programme d'encouragement à l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement supérieur.

La Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de **L'Université de Genève**⁸⁷ présente un rapport : « Les technologies de l'information appliquées à la formation : rapport de tendances ». On présente les difficultés que rencontrent les NTI pour s'intégrer à l'enseignement et on propose des solutions : « d'abord il faut développer la recherche sur la méthodologie de l'évaluation des logiciels existants pour répondre au souci légitime de suivi et de contrôle des expériences de terrain » ; « ensuite, il faut développer la recherche sur l'utilisation des NTI comme dispositifs expérimentaux pour la recherche fondamentale en sciences de l'éducation et en psychologie » ; « finalement, il faut stimuler les synergies entre les équipes de développement et les utilisateurs potentiels des NTI pour initier une production de prototypes nouveaux. C'est à l'université de montrer l'exemple en la matière, car c'est elle qui possède le potentiel humain et technologique pour « inventer » cette école du futur, même si parfois elle nous fait si peur. Pour que tous puissent bénéficier des avancées transversales communes à plusieurs champs disciplinaires, cette tâche nécessite que des réseaux pluridisciplinaires de « transfert de technologies » soient créés sur le modèle de ceux mis en place dans les programmes de recherche européens. Une telle initiative suppose un décloisonnement des modes de financement des projets de recherche pour permettre à des équipes de pédagogues de s'associer plus faci-

⁸¹ http://www.uqam.ca/bref/doctorat/angers_hom.htm

⁸² http://www.borealc.on.ca/centre_de_ressources/aide_recherche/education.htm

⁸³ <http://platon.lacitec.on.ca/appui/troubles/stylea.htm>

⁸⁴ <http://www2.lacitec.on.ca/users/ccote/formation/brochure2001.htm>

⁸⁵ <http://www.cmontmorency.qc.ca/sped/bltv9n3.html>

⁸⁶ <http://sawwww.epfl.ch/SIC/SA/publications/FI99/fi-sp-99/sp-99-page18.html>

⁸⁷ <http://agora.unige.ch/tecfa/projects/pnr33-resume.html>

lement à des requêtes déposées par des informaticiens ou des chercheurs d'autres disciplines ».

L'Université Joseph Fourier⁸⁸ quant à elle fait la promotion d'un campus ouvert : « Les Présidences des quatre établissements universitaires de Grenoble ont initié un projet fédérateur, GreCO (Grenoble Campus Ouvert), pour définir et mettre en œuvre une stratégie commune et cohérente de déploiement des technologies d'information et de communication dans le domaine de l'éducation (TICE). A long terme (horizon 2006), l'ambition de GreCO est d'assurer une qualité de l'offre de formation et des activités pédagogiques qui intègre efficacement les technologies de l'information pour établir Grenoble comme une référence dans l'enseignement supérieur ».

Union Européenne

Le Portail d'information sur les entreprises et les marques⁸⁹, présente un site sur les politiques de l'Union européenne (Extrait des Cahiers d'Europe, n°3, hiver 2000).

Autres pays

Le site institutionnel de **l'Université du Mali**⁹⁰ fait la présentation « des différentes étapes (de 1962 à aujourd'hui) menant à la réforme de l'Université de Mali ». L'ambition est d'être un pôle régional de compétences pour le développement et l'intégration africaine et de former des « cadres de qualité en nombre suffisant et à moindre coût. C'est pourquoi au niveau du supérieur des grandes écoles ont été créées couvrant l'ensemble des secteurs socio-économiques du pays ».

Concernant le Liban, le site institutionnel du **Centre national de recherche et de développement pédagogique**⁹¹ présente la réforme de son système éducatif : « Une complémentarité au niveau des quatre composantes : les objectifs, le contenu, la méthode d'enseignement, le système d'évaluation. Une grande transparence au niveau des finalités et des objectifs généraux aussi bien que spécifiques traduisibles sans difficulté en objectifs pédagogiques terminaux (habiletés, comportements, habitudes...) La mise en application de nouvelles stratégies éducatives fondées sur la nécessité de fournir à l'apprenant un ensemble de valeurs, de savoirs, de compétences et de comportements faisant de celui-ci l'agent principal de l'apprentissage. Approche globalisante en se basant sur le concept de la technologie, celle-ci étant entendue comme une démarche spécifique de raisonnement. Un effort de modernisation qui permet d'être au fait des derniers développements scientifiques et technologiques et de se mettre à jour par rapport aux plus récentes tendances scientifiques et éducatives avec la prise en compte des dimensions humaines, éthiques et civiques qui sont attachées à tout programme national. Un souci d'adaptation constante aux besoins et aux conditions du marché du travail en tenant compte des capacités de l'individu, des besoins de la société et des attentes futures de la société en contexte local et arabe. ».

En Espagne, le site institutionnel de **Universidad de Leon**⁹² est un portail pédagogique. On y présente une liste de différents sites traitant d'éducation et de pédagogie.

⁸⁸ <http://awash.ujf-grenoble.fr/ujf/fr/actualites/page/1999/le-projet-greco.phtml>

⁸⁹ http://www.transnationale.org/sources/institutions/europe_ert.htm

⁹⁰ http://www.ml.refer.org/mali_ct/edu/univmali.htm#reform

⁹¹ <http://www.cnr.dp.edu.lb/cnr.dp/nssysteme7.html>

⁹² <http://www3.unileon.es/dp/dfm/fenet/documentacion.htm>

L'Universität Salzburg⁹³ d'Autriche, présente le Projet *Echanger pour Changer* qui a pour finalité d'appuyer le développement des capacités professionnelles des Formateurs de Professeurs de langues vivantes (de l'enseignement secondaire et de l'enseignement supérieur), à travers des activités d'auto-formation en situation de mobilité. Il permet la création de matériels de soutien à des projets individualisés de Recherche/Action à réaliser dans une période de mobilité. Chaque formateur prend contact avec une réalité-autre (celle d'un pays européen où sa langue de spécialité est aussi enseignée en tant que langue étrangère) et analyse toutes les activités professionnelles d'un "homologue" dans le pays visité.

Synthèse

Du côté institutionnel, on retrouve une pléthore de discours et de pratiques entourant l'innovation pédagogique. D'entrée de jeu, l'innovation est ici largement collée à la formation à distance et à l'enseignement en ligne, au partenariat interinstitutionnel sous le couvert des stages en entreprise ou la formation en alternance. Dans un ordre moindre, on retrouve la professionnalisation des curricula, le désir d'améliorer la formation des enseignants, et quelques approches pluridisciplinaires, approches par projet, par problèmes et transversale, puis la pédagogie expérimentale. Finalement, il est question d'auto-formation en Autriche et du développement d'un pôle régional de compétences au Mali. En terme de matériels pédagogiques, il est question en France de développement de supports multimédias. Toujours en France, on fait la promotion de campus numériques. Cet attrait pour le virtuel se retrouve aussi en Suisse où il est question d'un campus virtuel pour 2006. Une Chaire de pédagogie universitaire se retrouve en Belgique. En ce qui a trait aux sites où l'information sur les projets innovants abonde, on traite d'enjeux entourant les TIC, de l'enseignement médiatisé, de quelques bilans et perspectives sur le monde de l'Éducation, de différents colloques et forums, de documents pédagogiques, de besoins en compétences, de la formation des maîtres, et du soutien aux innovations. Il existe aussi un journal qui parle de la réalité universitaire, des bulletins d'information, un bulletin Web, un annuaire, un magazine et un répertoire d'activités entourant le perfectionnement professionnel. La réforme sous les traits de la modernisation est particulièrement présente dans la catégorie « autres pays ». L'Union européenne traite de ses politiques et l'Espagne nous présente un portail pédagogique. Puis, quelques sites présentent des listes de références et d'acquisition dans le domaine de l'Éducation. Dans notre recension, nous retrouvons quelques réflexions et analyses sur les TIC, l'approche par projet, la relation possible entre innovation et université et entre cette dernière et la technologie. Pour terminer, un professeur reçoit un doctorat honorifique pour avoir contribué au monde de l'éducation par son désir d'innover.

La diversité marque donc les sites, tant par les types d'innovations que par les institutions qui construisent cette réalité ou qui nous informent sur celle-ci. Cela nous laisse croire que l'innovation est une réalité qui se structure peu à peu en enseignement supérieur. Sans conclure à l'effet de mode, nous réalisons d'ailleurs qu'elle s'avère une expression clé largement utilisée mais rarement définie. Cela nous amène à penser qu'elle relève du sens commun dans et hors les établissements d'enseignement supérieur. Nous notons que l'innovation est désormais une préoccupation pour ceux-ci, tant pour se démarquer que pour améliorer les apprentissages. On relate et on réfléchit sur les expériences passées et on soutient par différents moyens celles qui viendront.

⁹³ <http://www.sbg.ac.at/rom/people/lekt/co/echanger/objectif.htm>

Tableau 4
Répartition des stratégies institutionnelles de diffusion selon le pays et la nature des innovations pédagogiques

| | France | Canada | Belgique | Suisse | Europe | Autres |
|--|---|--|---|---|--|--|
| Réformes | <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement en ligne et à distance (10) • Partenariat (7) • Professionnalisation (3) • Formation des enseignants (3) • Approche pluridisciplinaire (3) • Approche par projets (2) • Transversalité | <ul style="list-style-type: none"> • Approches par problèmes | <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement à distance (3) • Approche pluridisciplinaire • Projets multidisciplinaires • Pédagogie expérimentale | <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement en ligne | | <ul style="list-style-type: none"> • Pole régional de compétences (Mali) • TIC et professionnalisation (Liban) • Autoformation (Autriche) |
| Matériels pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> • Supports multimédias (2) | | | | | |
| Création de programmes / institutions | <ul style="list-style-type: none"> • Campus numérique • DEUG dans plusieurs disciplines | <ul style="list-style-type: none"> • Développement et innovation pédagogique | <ul style="list-style-type: none"> • Chaire de pédagogie universitaire • Enseignement à distance • Centre de formation • Développement de l'autonomie et de la créativité des étudiants | <ul style="list-style-type: none"> • Campus virtuel | | |
| Information | <ul style="list-style-type: none"> • Enjeux des TIC (3) • Enseignement médiatisé (3) • Bilans et perspectives en éducation (3) • Centre d'information (3) • Forums et colloques (2) • Acquisitions (2) • Documents pédagogiques (2) • Besoins en compétences • Formation des maîtres • Soutien aux innovations • Journal • Syndicat • Bulletin Web • Annuaire • Magazine | <ul style="list-style-type: none"> • Références • Revue • Bulletin d'information • Répertoire des activités de perfectionnement professionnel et pédagogique | | | <ul style="list-style-type: none"> • Politiques | <ul style="list-style-type: none"> • Portail pédagogique (Espagne) |
| Prix | | <ul style="list-style-type: none"> • Doctorat honorifique | | | | |
| Accréditation | <ul style="list-style-type: none"> • <i>European quality improvement system</i> | | | | | |
| Réflexion / Analyse / | <ul style="list-style-type: none"> • Enjeux des TIC (2) • Approche par projet | | <ul style="list-style-type: none"> • Innovation • Technologie | <ul style="list-style-type: none"> • Enjeux des TIC | | |
| Total | 59 | 8 | 6 | 3 | 1 | 3 |

C) Les stratégies associatives de diffusion

France

La Fondation Leprince-Ringuet⁹⁴ soutient le lancement de programmes de formation innovants et participe au développement des ressources pédagogiques des Écoles des télécommunications.

Nous retrouvons un outil hypermédias. **Le Projet Bel**⁹⁵ (les bases de l'électronique) est le produit d'un réseau constitué du GET (Groupe des Écoles des Télécommunications : ENST Paris, ENST Bretagne, INT Evry) qui regroupe une dizaine établissements d'enseignement supérieur, et Le CRIPT (Centre de Ressources en Innovation Pédagogique et Technologie). Ce dernier est né de la volonté des écoles du GET de développer une expertise commune quant à l'usage et la pratique des TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) dans l'enseignement.

La Conférence internationale des dirigeants des institutions d'Enseignement supérieur et de recherche de gestion d'expression française (CIDEGEF)⁹⁶ présente son babillard des activités et événements en gestion. Un colloque portant sur l'innovation pédagogique a lieu le 11 octobre à l'École des HEC à Montréal (2002).

Le site associatif, "**Journées scientifiques et technologiques**"⁹⁷, présente l'annonce de son colloque qui avait lieu les 14 et 15 mai 2001. Y étaient présentées des expériences de pédagogies modernes.

L'OVAREP⁹⁸ "anime un réseau d'évaluation de ressources pédagogiques multimédias dans le champ de la formation professionnelle".

L'association **sauv.net**⁹⁹ relève d'un groupe de professeurs alarmés par la dégradation de l'enseignement du français. Le site porte sur une revue de presses de principaux articles de différents journaux et revues (L'express, Le Monde) traitant d'éducation et de pédagogie.

Le site **Assisies: Enseignement Catholique de la Côte d'Azur**¹⁰⁰ présente les grands axes de travail et de réflexion pour répondre aux différents défis tant démographiques, sociaux de l'enseignement catholique de la région Côte d'Azur. On y propose des « Classes ateliers" comme moyen de réponse à l'hétérogénéité, à la maîtrise des apprentissages, et pour l'individualisation des parcours de formation.

Le site **ALGORA**¹⁰¹ présente un texte adressé aux acteurs de l'enseignement supérieur; " il ne vise pas à proposer une méthodologie ou un quelconque "mode d'emploi" pour réussir à tout coup l'intégration de dispositifs de formation ouverts et distance (DFOAD) dans l'enseignement supérieur. Résolument tourné vers l'action, il s'attache essentielle-

⁹⁴ <http://www.flr.org/>

⁹⁵ <http://www.u-psud.fr/iut-cachan/gel/pedagogie.nsf/projetbel.htm!OpenPage>

⁹⁶ <http://www.auf.org/cidegef/agenda/>

⁹⁷ <http://journees.2001.free.fr/ouvertur.htm#haut>

⁹⁸ <http://www-lipn.univ-paris13.fr/~hu/Recherche/These/These/node467.html>

⁹⁹ <http://www.sauv.net/revue.htm>

¹⁰⁰ http://contributions.assisies.org/c_cotedazur.htm

¹⁰¹ <http://ressources.algora.org/reperes/comprendre/moulin/index.asp>

ment à repérer les obstacles principaux que pose cette intégration et les manières de les surmonter".

Le site **ZEP**¹⁰² propose l'excellence dans la diversité en présentant une réflexion sur de nombreuses questions touchant le programme de sciences politiques au bac.

Le site de l'**Observatoire des technologies de l'éducation en Europe** (OTE) ¹⁰³ propose de l'information sur les articles, colloques et sites traitant de l'Éducation. Par exemple, «Le Café Pédagogique est une publication de l'association Coopérative pour l'Information et l'Innovation Pédagogique (C.I.I.P). Celle-ci a été constituée à l'initiative d'un réseau d'enseignants et de chercheurs intéressés par l'innovation pédagogique. L'association C.I.I.P. a pour but d'aider et de promouvoir l'innovation pédagogique et l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement. Ses moyens d'action sont notamment le développement de sites télématiques et la publication de magazines électroniques"¹⁰⁴.

Le site "**Mission "sciences économiques"**¹⁰⁵ de l'association "autisme économie" pose la nécessité d'un important effort d'innovation pédagogique dans l'enseignement de l'économie. On y dénote que "Dans cet esprit, la mise en place d'un appui national à la diffusion des innovations réalisées et expérimentées localement est particulièrement souhaitable"¹⁰⁶.

L'Association pour les Pratiques du Développement Durable¹⁰⁷ propose l'introduction du développement durable dans la formation le plus largement possible en commençant prioritairement par les ingénieurs, qu'ils soient déjà en poste ou encore en formation initiale.

Les Jeudis du Préau¹⁰⁸ "s'adressent à tous les acteurs de la formation qui souhaitent s'informer régulièrement au sujet des avancées technologiques dans le domaine de l'éducation et de la formation. Des organismes versés dans les Nouvelles Technologies Educatives, prestataires individuels ou entreprises spécialisées dans la réalisation, l'édition, le développement, viennent y partager leurs expériences et présenter leurs produits ou services au public du Préau"¹⁰⁹.

Canada

L'Association canadienne des adultes des universités de langue française¹¹⁰ fait la promotion de l'éducation des adultes (défense, valorisation, diffusion) au sein des établissements membres de son Association et auprès des instances gouvernementales, des associations, des organismes et des entreprises. Il s'agit d'identifier et diffuser des critères de qualité en éducation des adultes en milieu universitaire. **L'Association canadienne de langue française**¹¹¹ (ACLF) présente un résumé d'articles portant sur le

¹⁰² <http://www.sciences-po.fr/presse/zep/faq.htm>

¹⁰³ <http://www.txtnet.com/ote/nov01.htm>

¹⁰⁴ <http://www.txtnet.com/ote/nov01.htm>

¹⁰⁵ <http://perso.republica.fr/autisme-economie/vernieres.htm>

¹⁰⁶ <http://perso.republica.fr/autisme-economie/vernieres.htm>

¹⁰⁷ <http://www.agora21.org/apdd/index.html>

¹⁰⁸ <http://www.preau.asso.fr/actualite/jeudis/jeudis.asp>

¹⁰⁹ <http://www.preau.asso.fr/actualite/jeudis/jeudis.asp>

¹¹⁰ <http://www.uqtr.ca/acdeaulf/Mandat/index.html>

¹¹¹ <http://www.acelf.ca/revue/XXIX-1/articles/03-Karsenti.html>

renouvellement de la profession enseignante. Il est question de tendances, des enjeux et défis des années 2000. Est présenté un résumé de « Les futurs enseignants confrontés aux TIC : changements dans l'attitude, la motivation et les pratiques pédagogiques », par Karsenti, Savoie-Zajc et Larose. Leur étude « a pour objectif de mieux comprendre le changement opéré chez les futurs enseignants confrontés aux TIC (à partir de l'innovation pédagogique que représente les cours « en ligne »), sur le plan de leur motivation face à l'intégration des TIC en pédagogie universitaire, de leurs attitudes face à ce nouveau mode d'apprentissage, de leurs pratiques pédagogiques en salle de classe ». **L'Association des professeurs de science du Québec**¹¹² de concert avec le Centre d'innovations pédagogiques en sciences au collégial organise le concours « Sortir des sentiers battus 2001 », visant à reconnaître l'innovation pédagogique en sciences et en mathématiques au collégial et à encourager les professeurs innovateurs à diffuser des suggestions d'activités pédagogiques originales pour que l'ensemble de la communauté professorale enseignant les sciences et les mathématiques puisse en bénéficier. Il aussi question du concours en 2002¹¹³. **L'ACFAS**¹¹⁴ présente un mémoire sur la nécessité d'envisager une réforme en profondeur du système d'éducation par l'introduction des NTIC. **Le Bulletin collégial de l'information et des communications**¹¹⁵ présente un mémoire de l'Association pour les applications de l'ordinateur au postsecondaire (APOP). Une des recommandations avance que le ministère de l'Éducation et les établissements d'enseignement se dotent d'une politique et d'un budget permettant l'accroissement de la recherche sur les NTIC et ce, dans le but d'encourager l'innovation pédagogique dans ce domaine.

Belgique

Le site de l'**Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU) – Res Academica**¹¹⁶ se présente. **Le secrétariat de l'enseignement catholique en communautés françaises et germanophones de Belgique (SEGEC)**¹¹⁷ fait la liste de différents articles sur l'éducation et la pédagogie. Le site du projet **Liege on Line**¹¹⁸ fait quant à lui la présentation de ses grandes lignes : rassemblement des potentialités liégeoises en matière d'éducation dans le domaine des NTIC, les diffuser au niveau local, régional, national, international; organisation d'échanges d'expériences et de collaborations; recherche et analyse des opportunités locales d'innovation pédagogique; création, analyse et évaluation de la pertinence pédagogique des différentes composantes d'outils multimédia; encouragement d'une réflexion éthique sur l'utilisation des NTIC tant au niveau des enseignants que des étudiants; utilisation et mise en valeur du réseau EPL-Net dans le cadre de l'enseignement provincial et si possible en débordant de ce cadre ; fédérer les initiatives de différents organismes d'enseignement (publics et privés).

Media formation (2001-2005)¹¹⁹ fait un appel à propositions pour « Répondre aux besoins de l'industrie et favoriser sa compétitivité en améliorant la formation professionnelle continue des professionnels du secteur de l'audiovisuel afin de leur donner les connaissances et compétences nécessaires pour qu'ils soient en mesure de créer des pro-

¹¹² <http://www.apsq.org/sautquantique/concours.html>

¹¹³ http://www.apsq.org/sautquantique/concours_d.html#descriptionun

¹¹⁴ <http://www.acfas.ca/acfas/mem2.html>

¹¹⁵ <http://www.clic.ntic.org/clic1/memoire.htm#t3>

¹¹⁶ <http://www.ulg.ac.be/aacad/aipu/resacademica.html>

¹¹⁷ http://www.segec.be/CGI/europe/euroliste_arch.cfm

¹¹⁸ <http://www.liegeonline.be/fasil/rap3342.html>

¹¹⁹ <http://www.cfwb.be/mediadesk/Formation/ldforma.htm>

duits compétitifs sur le marché européen et d'autres marchés.» On favorise l'enseignement à distance et l'innovation pédagogique.

Suisse

On retrouve deux sites. Premièrement, Le groupe d'experts **FU.NT** (Formation universitaire et nouvelles technologies)¹²⁰, est d'avis que « les hautes écoles ne seront pas épargnées par l'évolution fulgurante que connaîtra "la société de l'information". Il importe dès lors qu'elles soient à même de relever ce qui sera un nouveau défi pour elles et faire de profonds changements qui se dessinent dans le système de l'enseignement et le processus d'apprentissage un atout supplémentaire en leur faveur. Même si le degré d'importance qu'elles attribuent à la problématique varie d'une haute école à l'autre, le groupe a pu constater, en examinant les plans stratégiques, que toutes se sentent concernées par ce nouveau défi. Pour promouvoir le passage à la société de l'information, le groupe FU.NT propose la création d'un *campus virtuel suisse*. Selon ce concept, les hautes écoles devraient, d'une part, être encouragées à repenser certains de leurs cours pour qu'ils soient accessibles sous forme électronique et, d'autre part, être invitées à permettre à leurs propres étudiants d'acquérir des crédits à travers le réseau en suivant des cours dont la qualité devra être garantie par un processus d'accréditation ». En second lieu, **Le Groupe de travail de la Commission de planification universitaire** (CPU)¹²¹, avance que « Les méthodes nouvelles de transmission des connaissances, la possibilité de formations à la carte, flexibles et ouvertes pourraient changer les exigences des entreprises et les perspectives des employés. Le rapport invite à un débat politique sur l'égalité des chances et sur de nouveaux modèles de société où le télé-travail et les loisirs auront une plus large place ».

Union européenne

Est présent **l'AEDE**¹²² (European Association of Teachers) qui favorise le partenariat pour des projets transnationaux. L'objectif est de renforcer la dimension européenne dans l'éducation, de promouvoir la connaissance des langues, de stimuler la coopération et la mobilité, d'encourager l'innovation pédagogique et explorer les questions d'intérêt commun. On offre des bourses de mobilité et de perfectionnements pour étudiants, enseignants, directeurs, inspecteurs, conseillers, décideurs et autres personnels de l'éducation ; et des activités novatrices alliant la coopération transnationale aux technologies de l'information et de la communication. Quelques thèmes prioritaires sont au menu : l'amélioration de la qualité de l'enseignement, l'apprentissage des langues, l'égalité des chances, les publics à besoins spécifiques, la lutte contre l'exclusion et la violence à l'école. Autre site associatif, **European Training Village**¹²³ prône la modernisation de la formation professionnelle initiale et continue en faisant la proposition de réformes à travers différents pays européens.

¹²⁰ http://www.edutech.ch/edutech/publications/rapport_final_f_f.asp#resume

¹²¹ <http://sawwww.epfl.ch/SIC/SA/publications/FI99/fi-sp-99/sp-99-page18.html>

¹²² <http://www.ulg.ac.be/cifen/inforef/didac/aede/socrates.htm>

¹²³ http://www2.trainingvillage.gr/etv/vetsystems/overview/eu-aug00_fr.asp#top

Synthèse

Sous les stratégies associatives de diffusion, nous retrouvons d'une part des réflexions et des analyses sur l'innovation (34,5%), et d'autre part, des propositions sur des réformes (27,6%). Viennent ensuite quelques sites d'information (13,8%) puis des sites d'actualité (13,8%). Le soutien aux innovations vient par la suite (6,90 %). Notons qu'un seul projet est présenté (3,4 %).

Ce découpage nous laisse croire que l'innovation est devenue un sujet de réflexion et de recherche. Une fondation, un observatoire, des associations, des groupes de recherche et des groupes de professeurs concourent au regard scientifique sur une réalité qui se structure peu à peu comme en fait foi notre recension des sites institutionnels. Si ceux-ci relatent des expériences, les sites associatifs en font un sujet qui légitime leur création. Si l'innovation fait l'objet d'analyse, elle participe à la mise en œuvre de réformes.

Tableau 5
Répartition des sites associatifs selon le type d'innovation

| | France | Canada | Belgique | Suisse | Europe | total | % |
|---|--|--|--------------------------------------|------------------|---------------------------------------|-------|--------|
| Projet(s) | • Outil hypermédias | / | / | / | / | 1 | 3,45% |
| Information | • Revue de Presse • Jeudis du Préau • OTE | / | • SEGEC | / | / | 4 | 13,79% |
| Actualités (colloques, forums, événements, concours) | • CIDEGEF • Journées scientifiques et technologiques (colloque) • AIPU | • « Sortir des sentiers battus » (concours) | / | / | / | 4 | 13,79% |
| Soutien / Promotion | • Programme en Génie des télécommunications | • Éducation des adultes | | / | / | 2 | 6,89% |
| Réflexion / Analyse | • Enseignement catholique • (Assisies : Enseignement Catholique de la Côte d'Azur) • Réseau d'évaluation • Formation à distance • Sciences politiques au bac (ZEP) | • Enjeux et défis des années 2000 • Enjeux et tendances des TIC • Réforme • Application de l'ordinateur | • AIPU- RES Academica | / | / | 10 | 34,48% |
| Propositions | • Économie • Développement durable | / | • Liege on Line • Media-Formation | • FU.NT • CPU | • AEDE • European Training Village | 8 | 27,59% |
| | | | | | | 29 | 100% |

D) Les stratégies personnelles de diffusion

France

Michel Vernières¹²⁴, professeur à l'Université de Paris I présente une réflexion sur la recherche et l'enseignement en sciences économiques. Il pose la nécessité d'un important effort d'innovation pédagogique; "Certes, des initiatives ont eu lieu, des expériences ont été réalisées en divers endroits et à petite échelle. Il conviendrait de les capitaliser, synthétiser, évaluer, diffuser. Globalement l'effort de recherche en ce domaine est insuffisant ». **René Trégouet**¹²⁵, sénateur du Rhône offre une réflexion sur l'éducation et l'introduction des TIC. Il souligne l'importance du soutien institutionnel. **Jean Yolin**¹²⁶, chargé de missions au Conseil général des mines, fait un discours afin d'amortir les "investissements pédagogiques", sur un très grand nombre d'étudiants afin d'atteindre une haute qualité dans l'enseignement. Il s'agit de faire appel aux meilleurs professeurs entourés d'une équipe de spécialistes, de créer un système d'évaluation des élèves pour les orienter vers la démarche la mieux adaptée à leur forme d'intelligence (inductive ou déductive par exemple), de faire des exercices permettant d'assurer l'assimilation des savoirs, travaux pratiques pour l'acquisition des savoir-faire (par des outils de simulation ou de télé-manipulation).

Synthèse

Peu de sites se retrouvent sous cette catégorie. On y retrouve réflexions, analyses et propositions : nécessité de l'innovation pédagogique en sciences économiques ; éducation et les TIC ; amortissement des innovations pédagogiques.

Tableau 6
Répartition des stratégies personnelles de diffusion

| Type | Contenus |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Réflexion• Analyse• Proposition | <ul style="list-style-type: none">• Nécessité de l'innovation pédagogique en sciences économiques ;• Éducation et les TIC ;• Amortissement des innovations pédagogiques. |

Conclusion

L'utilisation de « innovation pédagogique » gravite donc dans et hors les établissements d'enseignement supérieur. C'est dire qu'elle dépasse la classe. On retrouve des politiques, des propositions, des analyses et de l'information autour du concept. Des propositions se retrouvent sous toutes les stratégies de diffusion : gouvernementale, institutionnelle, associative et personnelle.

¹²⁴ <http://www.eleves.ens.fr:8080/home/vaury/fr/documents/vernieres.htm>

¹²⁵ <http://www.tregouet.org/senat/ntic/original/Tome1-IV-3.html>

¹²⁶ <http://www.yolin.net/e-learning.html>

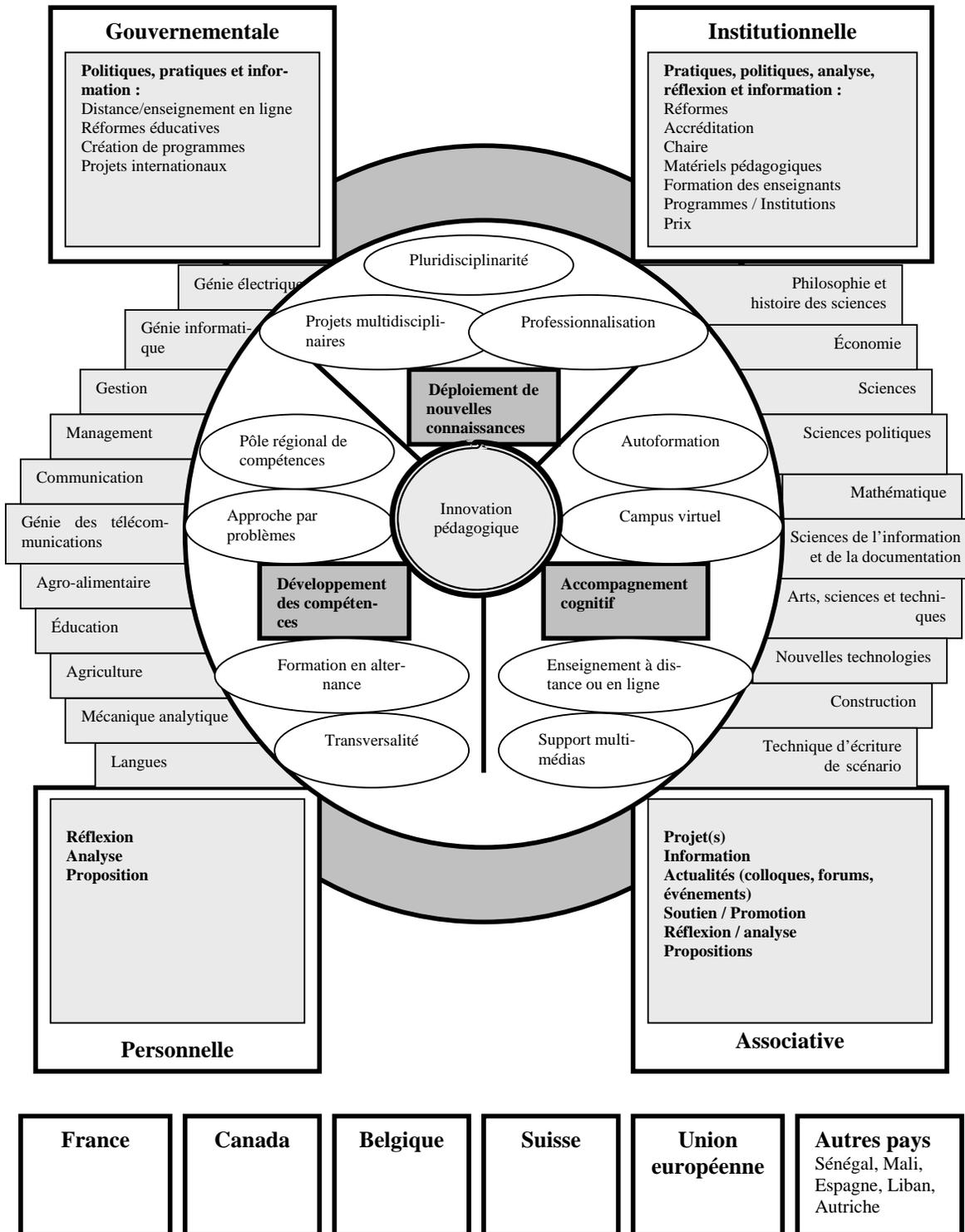
Nous constatons qu'aucun site ne définit le concept d'innovation pédagogique et qu'aucune étude n'est faite sur les processus et les facteurs qui l'entourent. De plus, la nature des innovations n'est jamais décrite.

La recension effectuée couvre la diversité des méthodes associées à la pédagogie active. Les innovations sont tant centrées sur le déploiement de nouvelles connaissances (enseignement pluridisciplinaire, multidisciplinaire, interdisciplinaire et connaissances procédurales), sur l'accompagnement cognitif (tutorat, ateliers méthodologiques, formation ouverte et à distance, autoformation, simulation, apprentissage assisté par ordinateur) que sur le développement des compétences (approches par problèmes, pédagogie par projet, stages, formation en alternance, compétences transversales). Au-delà du constat de la diversité de la nature des innovations pédagogiques, l'analyse démontre les changements auxquels font face les établissements d'enseignement supérieur : la diversification de l'offre de formation, la modernisation des curricula, les méthodes pédagogiques centrées sur l'apprenant, le rapprochement avec le monde du travail et l'introduction et l'utilisation des TIC. En terme de réflexion et d'analyse, l'utilisation des TIC occupe une large partie. Le schéma 1 présente ces constats.

Notre analyse des sites nous démontre que peu d'innovations se retrouvent dans les écoles de gestion. Seules les grandes écoles représentent les établissements d'enseignement supérieur voués à l'enseignement de la gestion. L'innovation se fait sous les traits de l'adéquation avec les besoins des entreprises, la formation en alternance, l'internationalisation de l'offre de formation, et l'accréditation institutionnelle.

Ce recensement n'avait que pour seul objectif de donner une représentation sommaire des discours, pratiques et politiques concernant l'innovation pédagogique en francophonie. Le portrait dépeint n'est en rien exhaustif, démontrant sur une période précise l'application restreinte faite de "innovation pédagogique" en enseignement supérieur. La valeur de l'exercice demeure par contre dans l'exploration d'une réalité qui se structure progressivement. De plus, notre analyse n'est en rien comparative entre pays. Une autre limite se situe dans le choix du moteur de recherche. Celui-ci nous donne dans une large mesure des sites provenant de France. Il est possible de croire qu'il existe davantage d'innovations dans d'autres contextes.

Scéma 1
Synthèse des stratégies de diffusion WEB



Bibliographie

Béchar, J.-P., et Pelletier, P. « Développement des innovations pédagogiques en milieu universitaire : un cas d'apprentissage organisationnel » in Nouveaux espaces de développement et organisationnel sous la direction de Danielle Raymond, 2001, Éditions CRP, pp.131-149.

Viau, R. « Pourquoi faut-il innover ? » Colloque international sur les innovations pédagogiques et la formation en gestion, Hec-Montréal, 11-12 octobre 2002.