

RAPPORT

Sondage de la section technopédagogie auprès des enseignants de HEC



Avertissement

Ce rapport a été constitué à partir du rapport que vous avez pu consulter lors de la [Foire Virtuose](#) le 16 avril 2009. Il nous a paru souhaitable d'alléger ce rapport interne pour en faciliter la lecture et ne conserver que ce qui était d'intérêt général.

Ce rapport est donc un résumé des faits saillants du sondage réalisé en avril 2008 auprès des enseignants de HEC Montréal. Toute personne intéressée à obtenir des données plus précises, sur un thème ou une question en particulier, est invitée à contacter Pascale Blanc, directrice de Technopédagogie à l'adresse pascale.blanc@hec.ca.

Bonne lecture !

Sommaire

Ce sondage qui a été réalisé en avril 2008 auprès de l'ensemble du corps enseignant de HEC Montréal (professeurs, chargés de cours, chargés de formation et attachés d'enseignement), avait pour objectif de mieux connaître les habitudes et les attitudes des répondants face à l'utilisation des TIC dans l'enseignement. Sur un total de 758 personnes qui ont reçu l'invitation à participer à l'étude, 227 individus ont complété le questionnaire, ce qui représente un taux de réponse de 30%.

Des attitudes positives

Globalement les attitudes des enseignants de HEC Montréal est positive face à la contribution des TIC dans l'apprentissage des étudiants et dans l'enseignement. Ainsi, 80% des répondants pensent que les TIC peuvent faciliter l'acquisition des connaissances chez les étudiants.

Par ailleurs, les enseignants sont majoritairement satisfaits des l'offre de la section technopédagogie (65% de satisfaits/très satisfaits, et 7% d'insatisfaits/très insatisfaits)

Des projets à grande valeur ajoutée et des difficultés techniques

En général, les enseignants qui utilisent les TIC y voient une grande valeur ajoutée. Ceci est particulièrement vrai pour ceux qui utilisent des logiciels spécialisés et des simulations.

Toutefois, plusieurs enseignants indiquent qu'eux même ou leurs étudiants ont éprouvés des difficultés techniques lors de l'utilisation des TIC dans leurs cours.

Un manque de temps et d'information

Très majoritairement, les enseignants indiquent qu'ils n'ont pas assez de temps pour pouvoir intégrer les TIC dans leurs cours. De plus, ils ne connaissent pas toujours l'impact réel des TIC sur l'apprentissage des étudiants.

Si la plupart des enseignants connaissent la section Technopédagogie et la foire Virtuouse, souvent, ils ne connaissent pas l'ensemble des services offerts (projets pilotes, logiciels sur mesure, etc.).

L'ordinateur en classe dérange

L'utilisation de l'ordinateur en classe par les étudiants est dérangeant pour près de la moitié des enseignants et 58% d'entre eux pensent que l'ordinateur en classe n'aide pas à la pédagogie.

Un besoin de support

Du fait du manque de temps et d'information et des difficultés techniques, le besoin de support pour que les enseignants puissent utiliser les TIC dans leurs cours est important. Majoritairement, les enseignants sont intéressés par des conseils personnalisés et un accompagnement pour la recherche et l'utilisation des outils adéquats pour leurs cours.

Des différences entre les professeurs et les chargés de cours et les chargés de formation

Globalement, les chargés de cours et les chargés de formation ont des attitudes plus favorables que les professeurs face à l'utilisation des TIC dans les cours. Ils sont également plus à l'aise avec la technologie et utilisent plus souvent des outils.

Enfin, les répondants qui enseignent certaines matières (marketing, TI, Finances, MQG, GOL) sont naturellement plus à l'aise avec les TIC.

Table des matières

1	Méthodes _____	9
2	Caractéristiques des répondants _____	10
3	Les TIC dans l'enseignement _____	13
3.1	L'apprentissage des étudiants _____	13
3.2	L'utilisation de l'ordinateur en classe _____	14
3.3	Les outils utilisés _____	15
3.4	Outils offerts par la section technopédagogie _____	17
4	Habitudes et attitudes relatives aux TIC _____	19
4.1	Les habitudes d'utilisation des TIC _____	19
4.2	Enregistrement audio des cours _____	21
4.3	Utilisation des ordinateurs par des étudiants pendant un examen _____	22
5	Offre de la section technopédagogie _____	23
5.1	Connaissance de l'offre de la section Technopédagogie et satisfaction ____	23
5.2	Formation et support de la section Technopédagogie _____	25
6	Questionnaire _____	27

Liste des figures

Figure 1: Répartition des répondants selon leur statut _____	11
Figure 2: Proportion des répondants qui utilisent certaines méthodes pédagogiques dans leur cours _____	12
Figure 3: Proportion des répondants qui indiquent que les TIC facilitent l'apprentissage des étudiants _____	13
Figure 4: Répartition des répondants selon leur opinion sur l'utilisation de l'ordinateur en classe _____	14
Figure 5: Proportion des répondants qui utilisent des outils dans leurs cours _____	15
Figure 6: Proportion des répondants qui ont éprouvés des difficultés techniques avec les principaux outils utilisés (enseignants et des étudiants) _____	16
Figure 7: Proportion des répondants qui pensent que les éléments suivants sont des freins à l'utilisation des outils de la section technopédagogie _____	17
Figure 8: Proportion des répondants qui pensent que les facteurs suivants peuvent les influencer à utiliser les outils de la section technopédagogie _____	18
Figure 9: Proportion des répondants selon leur niveau de réalisation de certaines activités (TIC) _____	19
Figure 10: Proportion des répondants selon leur niveau d'utilisation de différents sites et outils _____	20
Figure 11: Proportion des répondant selon leur réponse à la question sur l'enregistrement audio de leur cours en présentiel _____	21
Figure 12: Proportion des répondants qui sont en accord avec les questions suivantes sur l'utilisation de l'ordinateur lors des examens _____	22
Figure 13: Proportion de répondants qui indiquent connaître les services et les événements de la section Technopédagogie _____	23
Figure 14: Répartition des répondants selon leur niveau de satisfaction relativement à l'offre de la section Technopédagogie _____	24
Figure 15: Répartition des répondants selon qu'ils lisent ou non le bulletin Virtuose _____	25
Figure 16: Proportion de répondants qui indiquent que la section Technopédagogie devrait avoir comme principaux rôles, les suivants : _____	26

1 Méthodes

Ce sondage a été réalisé entre le 8 avril et le 28 avril 2008 auprès de l'ensemble du corps enseignant de HEC Montréal (professeurs, chargés de cours, chargés de formation et attachés d'enseignement).

Le questionnaire en ligne a été conçu par la section Technopédagogie avec la technologie *Unipark* (<http://www.unipark.info>) puis envoyé par courriel à l'ensemble des répondants potentiels. Gabriella Frankel, conseillère en technopédagogie, a assuré le rôle de chargée de projet. Pascale Blanc, Marie-Odile Thibault et Lamiel Brasseur respectivement directrice et conseillères de la section Technopédagogie, ont collaboré intensivement à l'élaboration du questionnaire.

Environ 15 minutes étaient nécessaires pour remplir le questionnaire qui comportait les quatre sections suivantes :

- Le profil de l'enseignant
- Les TIC dans l'enseignement
- Les habitudes et attitudes relatives aux TIC
- L'offre de la section Technopédagogie

Le questionnaire a été pré-testé auprès de 8 enseignants afin de valider la compréhension et la pertinence de chacune des questions. Le questionnaire est présenté à la section 6.

Jusqu'à 3 rappels par courriel ont été faits aux personnes qui n'avaient pas encore complété le questionnaire au moment du rappel. Pour favoriser la participation, un tirage avec plusieurs prix était proposé aux participants.

Sur un total de 758 personnes qui ont reçu l'invitation à participer à l'étude, 227 individus ont complété le questionnaire, ce qui représente un taux de réponse de 30%.

Ce rapport présente les principaux résultats du sondage. Les caractéristiques des répondants sont présentées dans la section 2 et les réponses sont analysées dans les sections 3 à 5.

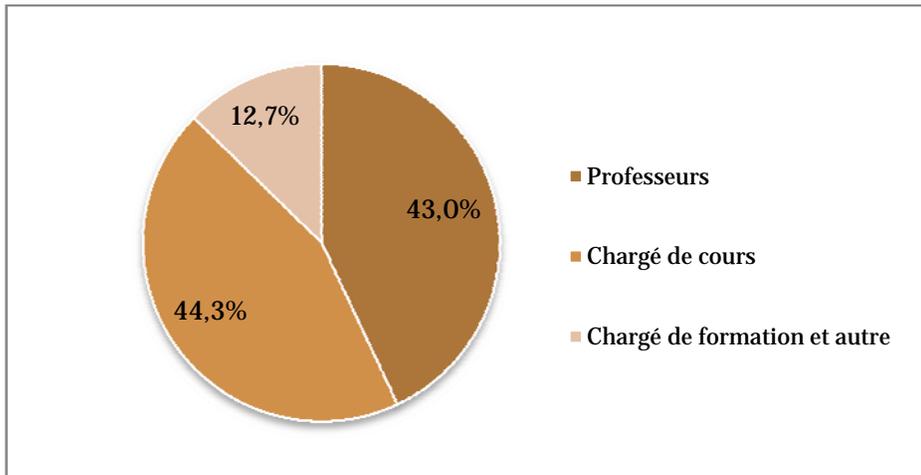
2 Caractéristiques des répondants

Le tableau suivant indique la répartition des 237 répondants selon la principale matière qu'ils enseignent. Ce sont les enseignants en management qui sont les plus nombreux (21.9%). À noter que dans plusieurs catégories (Affaires internationales, GRH, IEA), le nombre de répondants est relativement faible (9 à 13 individus). Il faudra donc interpréter avec prudence les résultats pour ces répondants, pris individuellement.

Matière principale enseignée	N	%
Management	52	21.9
Marketing	26	11.0
Comptabilité	23	9.7
IEA	13	5.5
GOL	18	7.6
GRH	11	4.6
MQG	21	8.9
Finance	23	9.7
Affaires internationales	9	3.8
TI	28	11.8
Réponse manquante	13	5.5
Tous	237	100.0

La répartition des répondants selon leur statut indique une répartition sensiblement équivalente de professeurs et de chargés de cours (43% et 44.3%). Dans la catégorie *autre* (12.7%), on retrouve les chargés de formation dans un service d'enseignement ou au certificat ainsi que les attachés d'enseignement.

Figure 1: Répartition des répondants selon leur statut

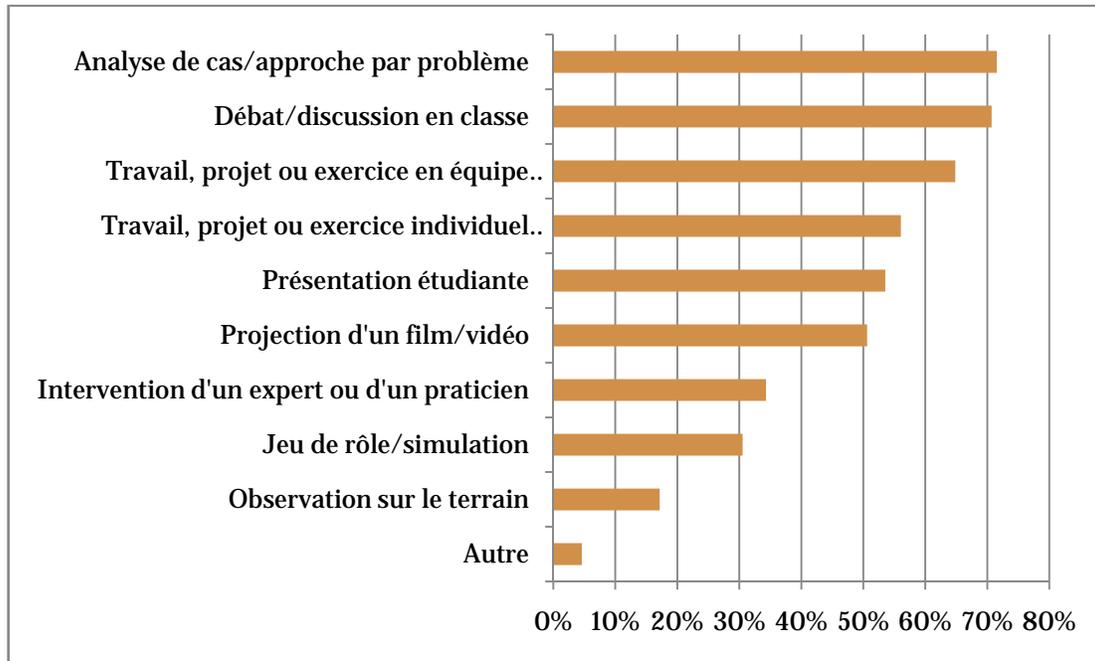


Les répondants se répartissent de façon relativement égale par rapport à leur nombre d'années d'enseignement : près de 32% des répondants ont 5 ans ou moins d'expérience d'enseignement, près de 32% des répondants ont plus de 15 ans d'expérience et 29% ont entre 5 et 14 ans d'expérience.

Par rapport à l'utilisation d'outils dans le contexte de leurs cours, 33,3% des répondants indiquent qu'ils en utilisent deux et moins, 31,6% des répondants indiquent qu'ils utilisent trois outils et 33,3% des répondants indiquent qu'ils en utilisent quatre ou plus.

Le tableau suivant précise les méthodes pédagogiques utilisées par les répondants dans leurs cours outre l'approche magistrale.

Figure 2: Proportion des répondants qui utilisent certaines méthodes pédagogiques dans leur cours



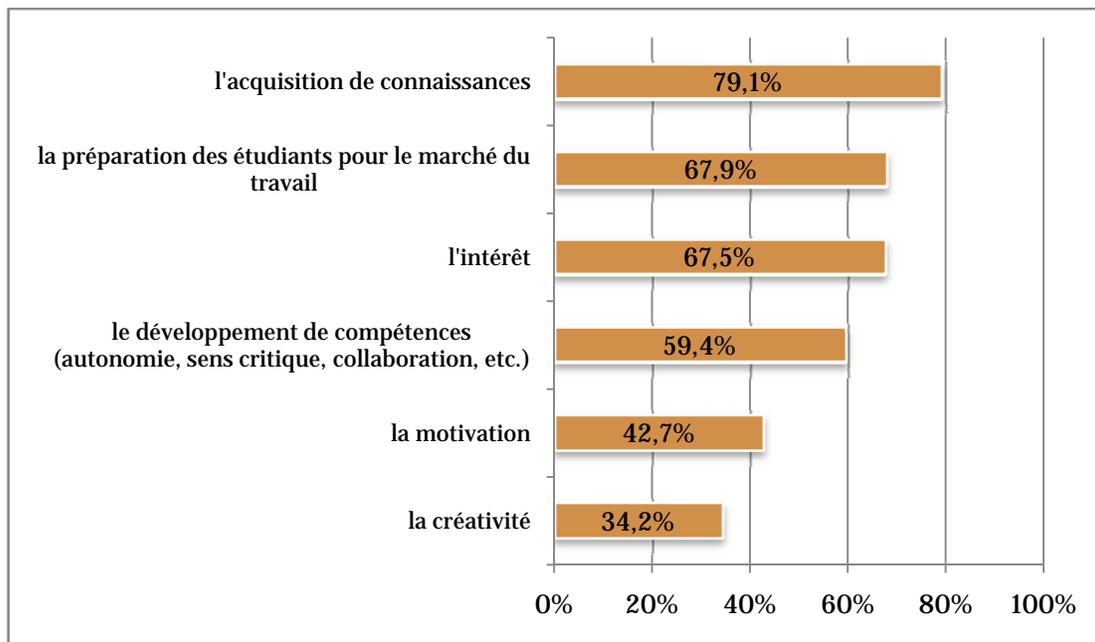
38% des répondants indiquent qu'ils utilisent dans leurs cours quatre méthodes pédagogiques et moins, 37,6% des répondants indiquent qu'ils utilisent dans leurs cours de cinq à sept méthodes pédagogiques et 24,5% des répondants indiquent qu'ils utilisent dans leurs cours plus de huit méthodes pédagogiques.

3 Les TIC dans l'enseignement

3.1 L'apprentissage des étudiants

Plusieurs questions portaient sur les aspects de l'apprentissage des étudiants qui pourraient être facilités par les TIC. Près de 80% des répondants indiquent que l'utilisation des TIC facilite l'acquisition des connaissances. La préparation des étudiants pour le marché du travail et l'intérêt sont également des éléments qui sont fréquemment mis en avant (près de 70% des répondants).

Figure 3: Proportion des répondants qui indiquent que les TIC facilitent l'apprentissage des étudiants

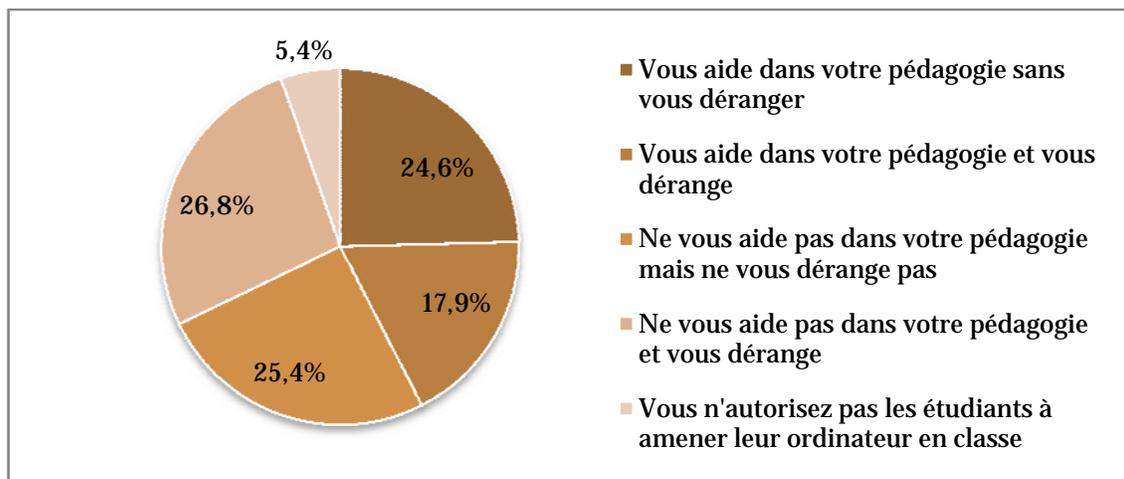


Globalement, près de trois répondants sur quatre (72,7%) pense que l'utilisation des TIC peut faciliter l'enseignement. Ce pourcentage varie toutefois selon les caractéristiques des répondants. Ainsi, les professeurs et les enseignants qui utilisent moins souvent des outils dans leurs cours, sont moins enclins à penser que l'utilisation des TIC peut faciliter l'enseignement. On note également que les enseignants en marketing ont plus souvent tendance à penser que l'utilisation des TIC peut faciliter l'enseignement

3.2 L'utilisation de l'ordinateur en classe

L'utilisation de l'ordinateur en classe semble être problématique pour plusieurs répondants. En effet, 57,6% des enseignants indiquent que l'utilisation de l'ordinateur en classe n'aide pas à la pédagogie. De plus, la moitié d'entre eux trouve que l'ordinateur en classe est dérangeant. On note enfin que 5,4% des répondants n'autorisent pas les étudiants à amener leur ordinateur en classe.

Figure 4: Répartition des répondants selon leur opinion sur l'utilisation de l'ordinateur en classe



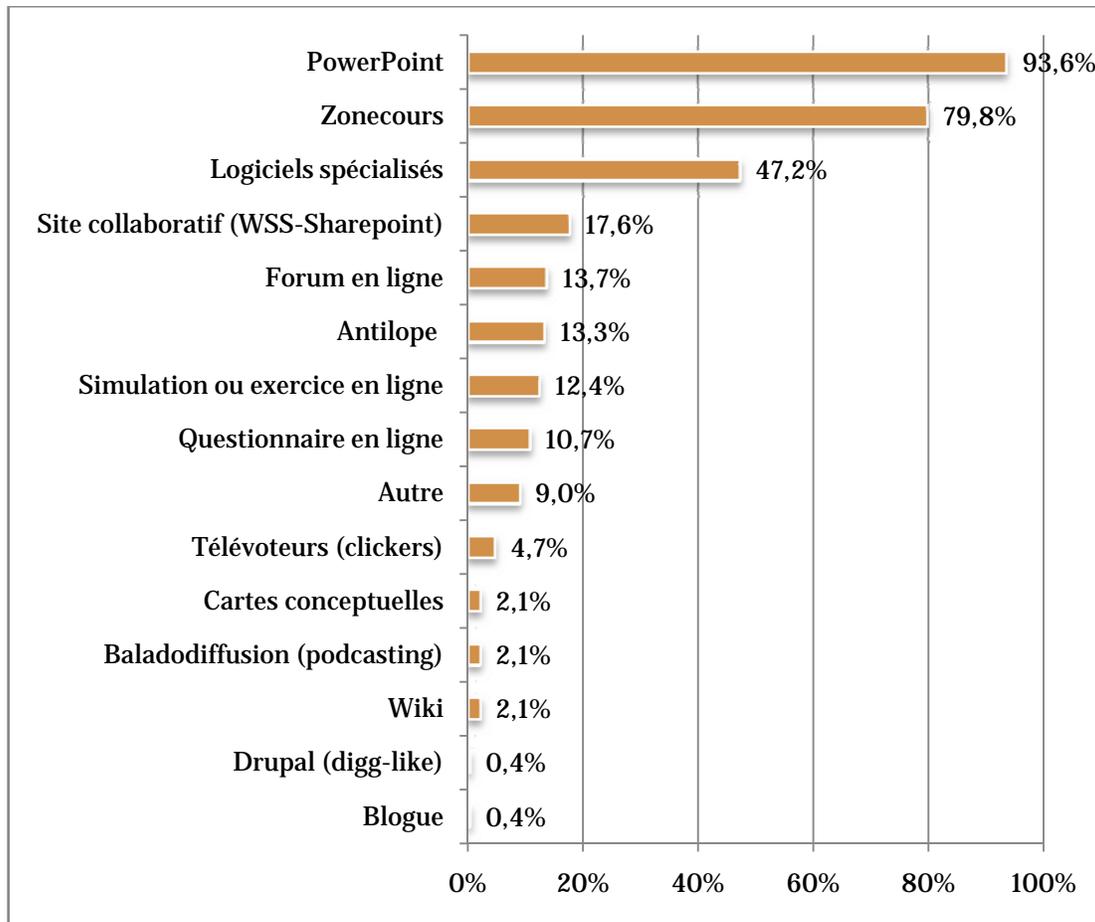
Ce sont les professeurs, ceux qui ont l'enseignement comme activité principale ainsi que les enseignants qui utilisent plus d'approches pédagogiques qui sont le plus dérangés par l'ordinateur en classe.

Les enseignants qui utilisent le plus d'outils dans leurs cours, ceux qui ont le moins d'années d'expérience, ainsi que les chargés de cours et de formation indiquent plus souvent que les autres que l'utilisation des TIC peut faciliter l'apprentissage.

3.3 Les outils utilisés

L'ensemble des répondants utilisent un ou plusieurs outils dans leurs cours. Presque tous utilisent PowerPoint (93.6%) et Zonécours (79.8%) et près de la moitié d'entre eux (47.2%) utilisent des logiciels spécialisés (ex: Excel, MegaStat, SAP, SPSS, Visio, etc.). L'utilisation des autres outils cités dans le questionnaire est plus restreinte.

Figure 5: Proportion des répondants qui utilisent des outils dans leurs cours

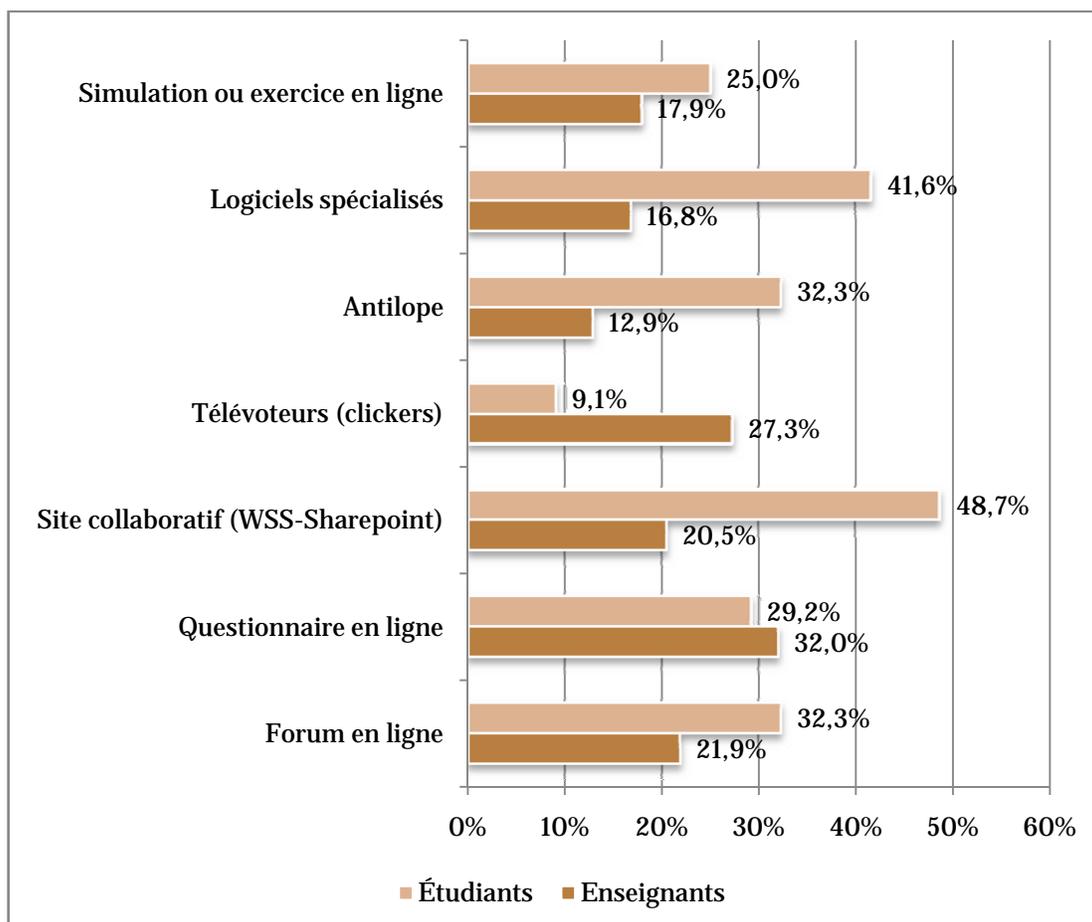


Les enseignants qui utilisent plus d'approches pédagogiques dans leurs cours et ceux qui ont le moins d'années d'expérience utilisent plus d'outils que les autres

Par ailleurs, 73,7% des enseignants apprécient l'outil PowerPoint et 61,3% l'outil Zonécours.

Enfin, un nombre significatif de répondants (de 9% à 49%) indiquent qu'eux-mêmes ou leurs étudiants ont éprouvé des difficultés techniques à utiliser la plupart des outils (à l'exclusion de PowerPoint et Zonécours).

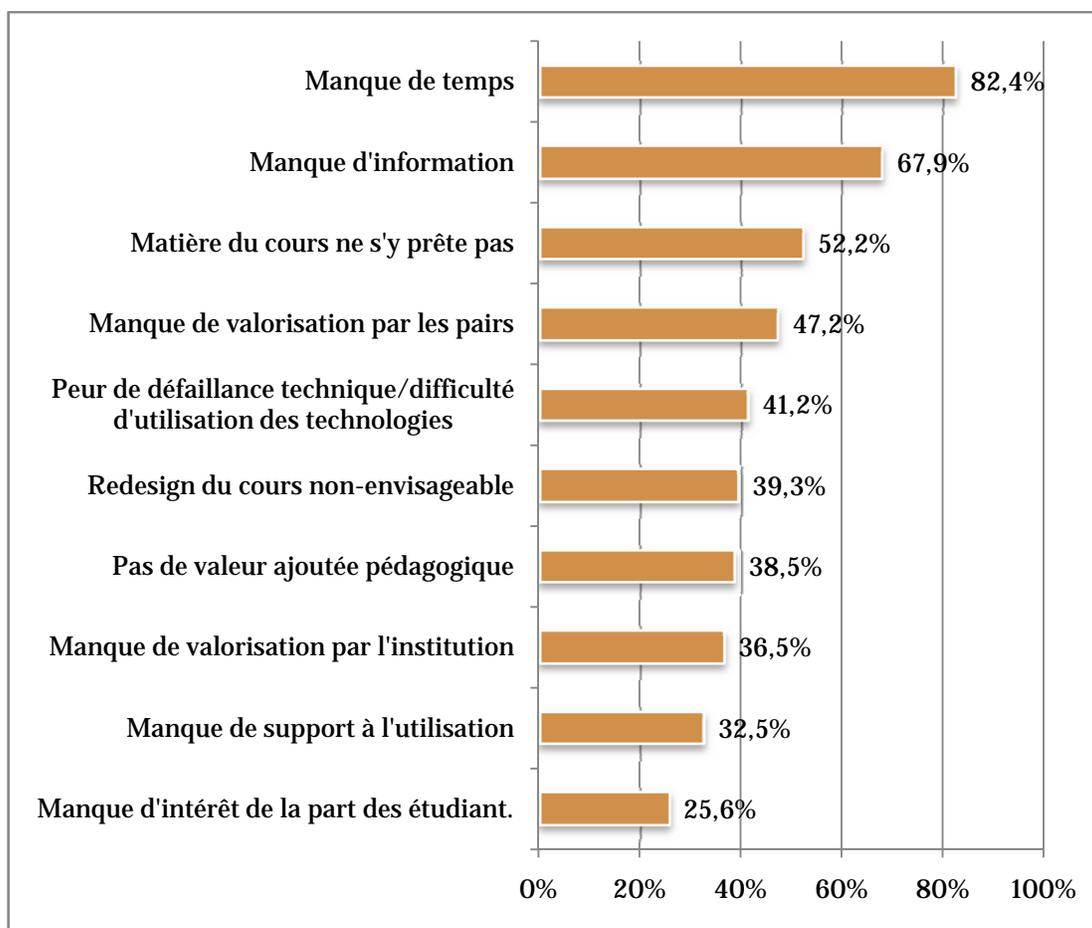
Figure 6: Proportion des répondants qui ont éprouvés des difficultés techniques avec les principaux outils utilisés (enseignants et des étudiants)



3.4 Outils offerts par la section Technopédagogie

La question sur les freins à l'utilisation des outils de la section Technopédagogie indique que ce sont le manque de temps et le manque d'information qui sont les principales barrières à l'utilisation de ces outils.

Figure 7: Proportion des répondants qui pensent que les éléments suivants sont des freins à l'utilisation des outils de la section Technopédagogie

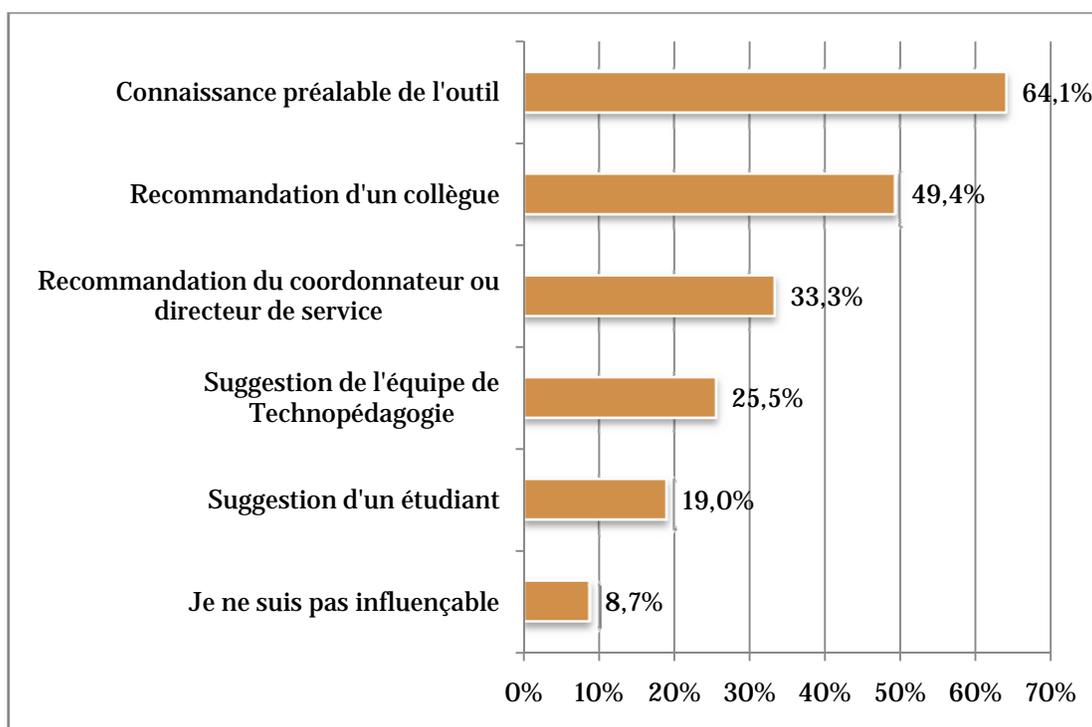


Trois répondants sur quatre pensent que les étudiants seraient intéressés à utiliser ces outils. Pourtant, un peu plus de la moitié des répondants indiquent que la matière de leur cours ne se prête pas à l'utilisation des outils de la section Technopédagogie. Cette contradiction est sans doute reliée au manque d'information souligné plus haut.

Les réponses à la question sur ce qui influence l'utilisation des outils de la section Technopédagogie sont révélatrices. C'est de loin la connaissance de l'outil (64,1%) qui est le facteur qui a le plus d'influence. La recommandation d'un collègue influencerait également près d'un répondant sur deux.

Ces deux facteurs associés montrent qu'il est nécessaire, pour favoriser l'utilisation de ces outils, de faire des démonstrations auprès des enseignants, si possible avec le concours de leurs collègues *utilisateurs*.

Figure 8: Proportion des répondants qui pensent que les facteurs suivants peuvent les influencer à utiliser les outils de la section Technopédagogie

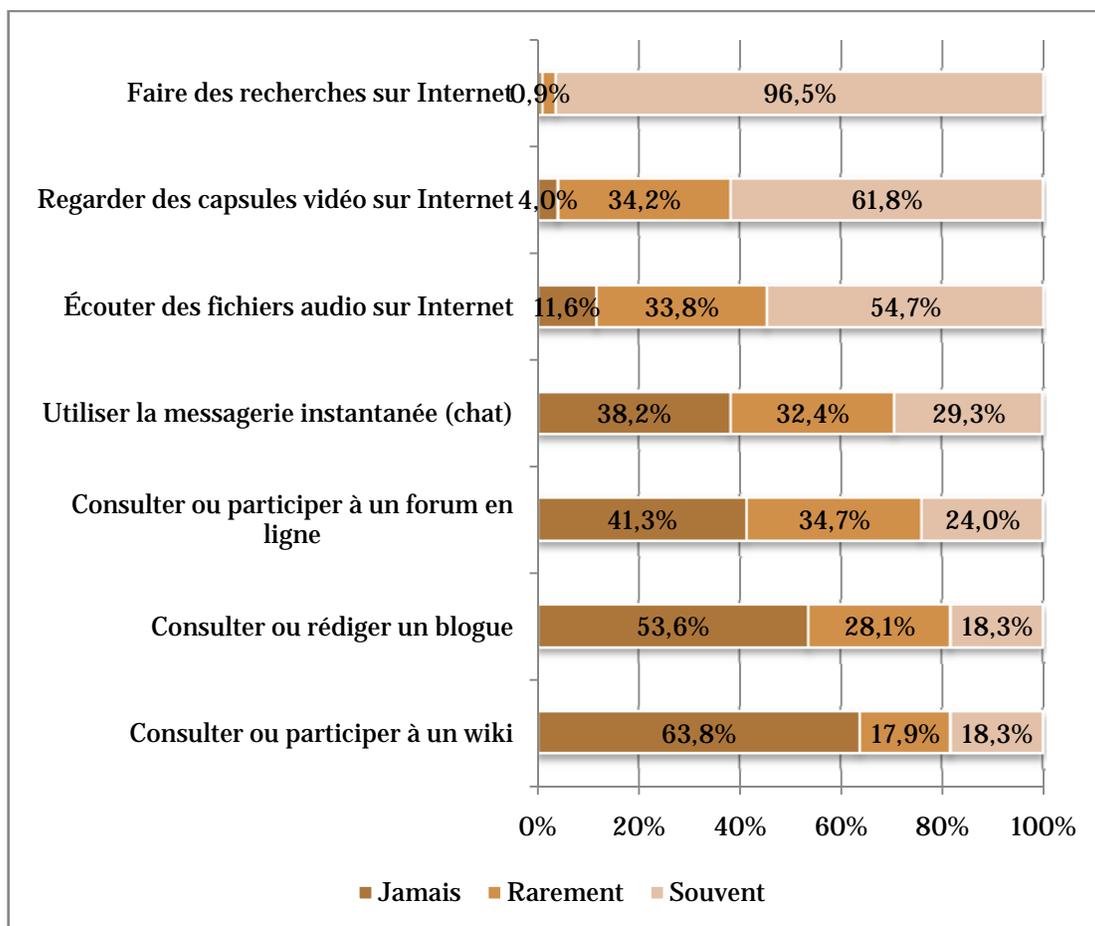


4 Habitudes et attitudes relatives aux TIC

4.1 Les habitudes d'utilisation des TIC

Les habitudes des enseignants quant à l'utilisation des TIC ressemblent à celles de la plupart des internautes. Tous font des recherches sur Internet et la grande majorité écoute des fichiers audio ou regarde des capsules vidéo sur Internet. À l'inverse, plus de la moitié des répondants n'ont jamais utilisé un wiki ou un blogue.

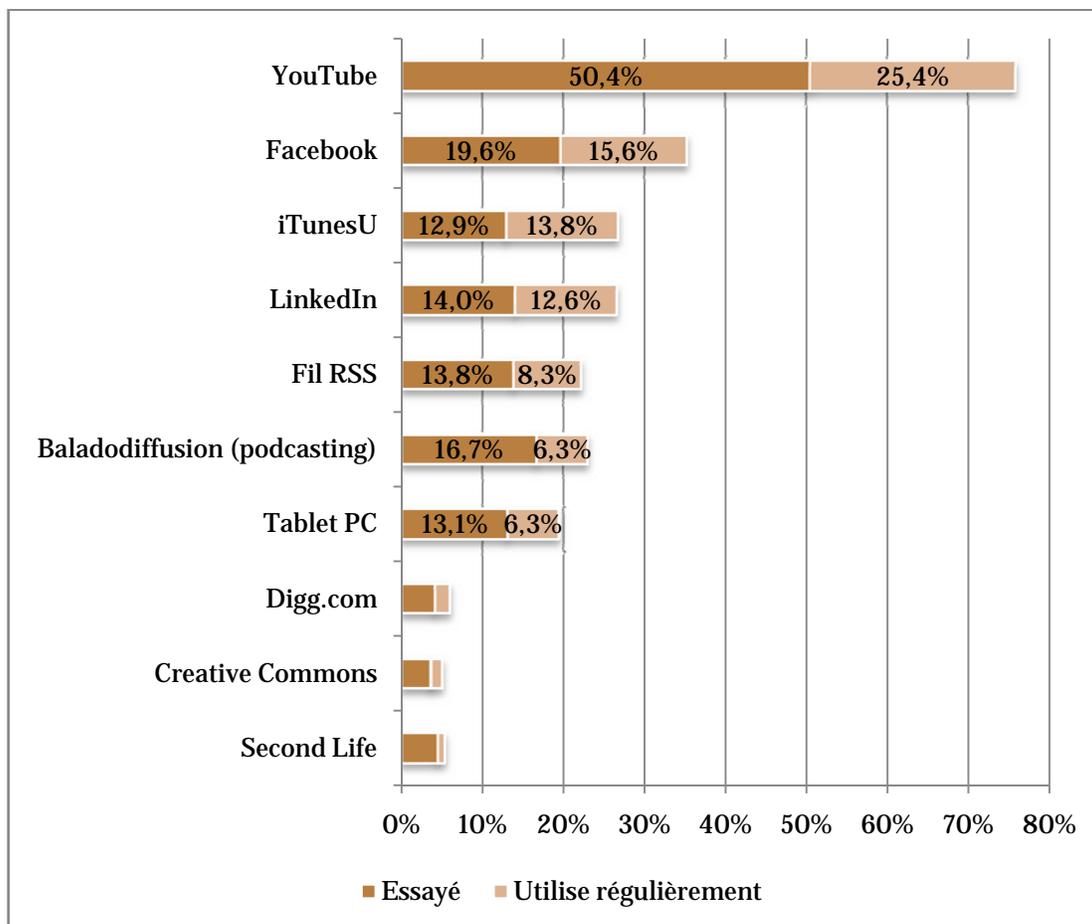
Figure 9: Proportion des répondants selon leur niveau de réalisation de certaines activités (TIC)



On note que les enseignants qui ont peu d'années d'expérience et les professeurs qui font principalement de la recherche font plus souvent ce genre d'activités que les autres.

La figure suivante indique la proportion des répondants qui utilisent différents sites et outils. On note que YouTube et Facebook sont les sites les plus utilisés. Un répondant sur quatre utilise régulièrement YouTube. Comme pour la question précédente sur les activités TIC, ce sont les enseignants qui ont peu d'années d'expérience qui utilisent plus ce genre de site.

Figure 10: Proportion des répondants selon leur niveau d'utilisation de différents sites et outils

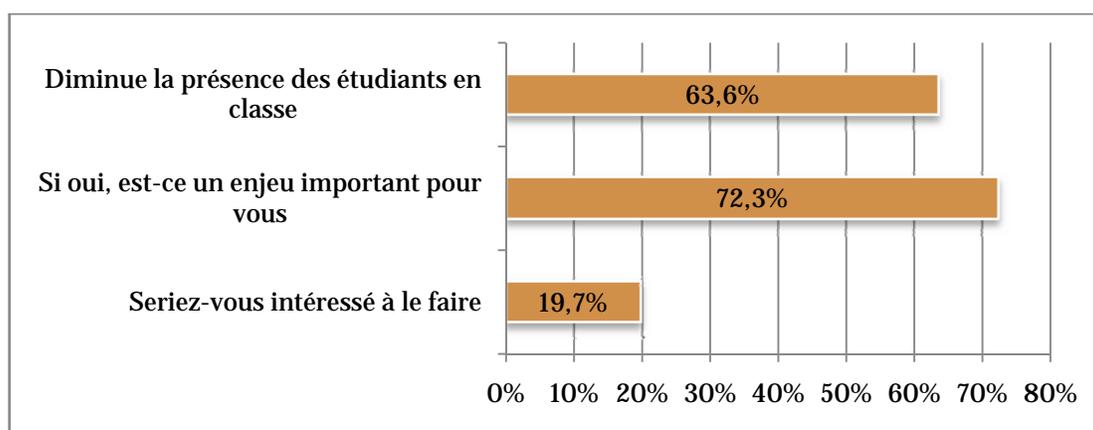


4.2 Enregistrement audio des cours

Près d'un enseignant sur cinq (19.7%) est intéressé à l'enregistrement audio de son cours en présentiel pour une mise à disposition ultérieure via Internet pour ses étudiants.

On note toutefois que pour 63.6% des répondants cette activité diminue la présence des étudiants en classe et ceci est un enjeu pour la plupart d'entre eux (72.3%).

Figure 11: Proportion des répondant selon leur réponse à la question sur l'enregistrement audio de leur cours en présentiel



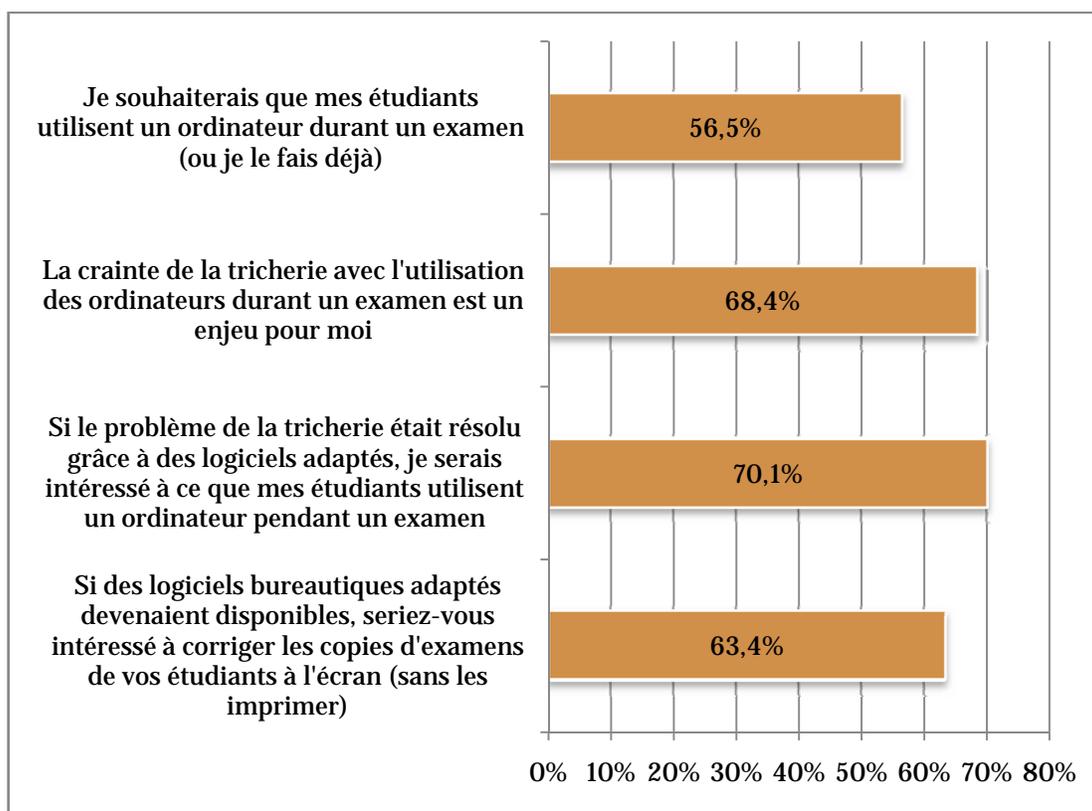
Les enseignants qui utilisent déjà plusieurs outils dans leurs cours sont ceux qui sont le plus intéressés par l'enregistrement audio de leurs cours.

4.3 Utilisation des ordinateurs par des étudiants pendant un examen

Plus de la moitié des répondants (56.5%) souhaite que ses étudiants utilisent un ordinateur durant un examen. Toutefois, la possibilité de triche est un enjeu important pour près de 70% d'entre eux.

En cas de solution pour empêcher la triche, la grande majorité des répondants sont intéressés à ce que leurs étudiants utilisent un ordinateur durant un examen et même à corriger les copies d'examens de leurs étudiants à l'écran (sans les imprimer)

Figure 12: Proportion des répondants qui sont en accord avec les questions suivantes sur l'utilisation de l'ordinateur lors des examens

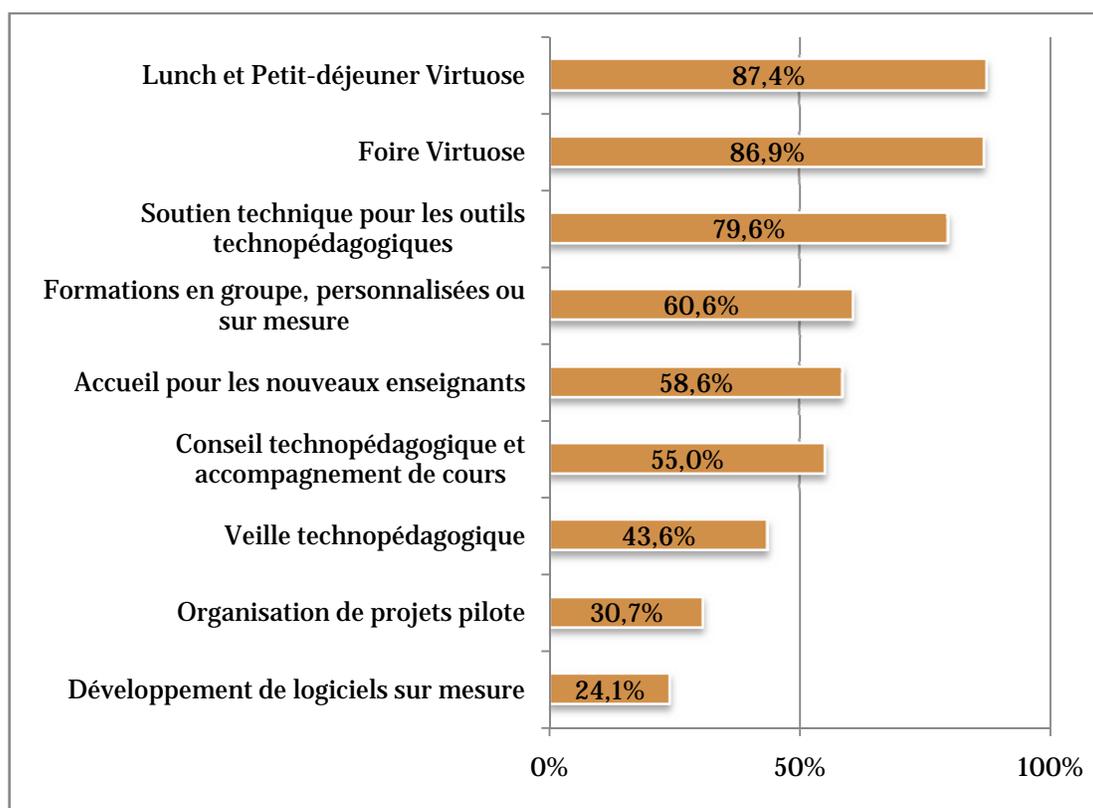


5 Offre de la section Technopédagogie

5.1 Connaissance de l'offre de la section Technopédagogie et satisfaction

Globalement, les enseignants sont au courant de l'offre de la section Technopédagogie. Toutefois, cette connaissance est très variable selon les services offerts et les événements. Si près de 90% des enseignants connaissent la foire virtuose et ses activités connexes, environ un enseignant sur quatre (24.1%) sait que la section peut développer des logiciels sur mesure ou organiser des projets pilotes (30.7%)

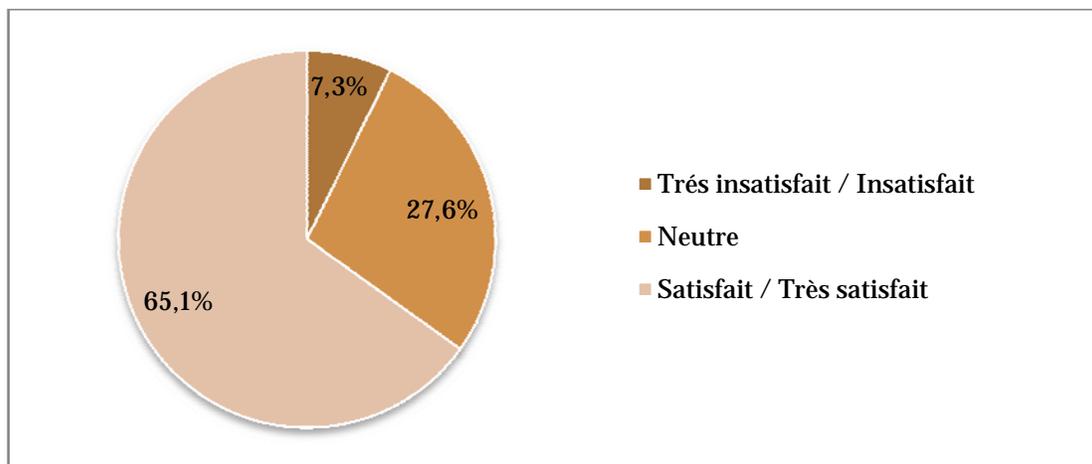
Figure 13: Proportion de répondants qui indiquent connaître les services et les événements de la section Technopédagogie



En majorité, les répondants qui connaissent l'offre de la section Technopédagogie s'en disent satisfaits ou très satisfaits (65.1%). Toutefois, 7.3% en sont insatisfaits/très insatisfaits et 27.6% sont neutres.

On note par ailleurs que plus les enseignants utilisent les TIC dans leur cours, plus ils sont satisfaits de l'offre de la section Technopédagogie.

Figure 14: Répartition des répondants selon leur niveau de satisfaction relativement à l'offre de la section Technopédagogie



Enfin, les principales raisons qui font que les enseignants n'assistent pas aux activités de la section Technopédagogie sont le manque de temps (78.4%) et les conflits d'horaires (45.8%).

Près d'un tiers des personnes (31.7%) indiquent également ne pas en avoir besoin actuellement et 15% n'ont pas d'intérêt à y participer.

5.2 Formation et support de la section Technopédagogie

Les répondants indiquent que suivant le contexte, les formations de la section Technopédagogie peuvent se faire en groupe ou de façon individuelle.

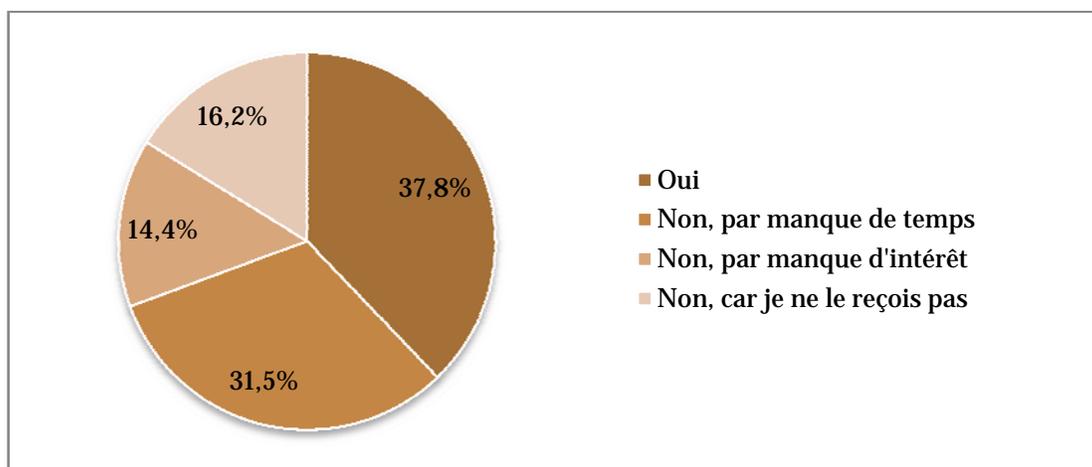
Pour le support à l'utilisation des outils, l'aide en personne est privilégiée par 71.4% des répondants. Viennent ensuite l'aide en ligne, le téléphone et le courriel, avec chacun autour de 40% des répondants. Moins d'un répondant sur quatre est intéressé par la documentation sur papier.

La grande majorité des répondants (80.6%) préfère que l'information de la section Technopédagogie soit envoyée directement par un courriel de la section (plutôt que de la faire passer par un courriel du directeur ou de la secrétaire de leur service d'enseignement).

Plusieurs enseignants aimeraient que la section Technopédagogie vienne leur présenter ses outils lors d'une réunion de coordination de cours (38.3%) ou lors d'une réunion de service (28.2%). Par ailleurs, près de deux enseignants sur trois (64,7%) sont intéressés par un soutien personnalisé d'une conseillère pour la recherche d'un outil et son intégration dans leur cours.

Le bulletin Virtuose qui est un moyen de communication de la section Technopédagogie est lu par 37,8% des répondants. La principale raison évoquée par ceux qui ne le lisent pas est le manque de temps.

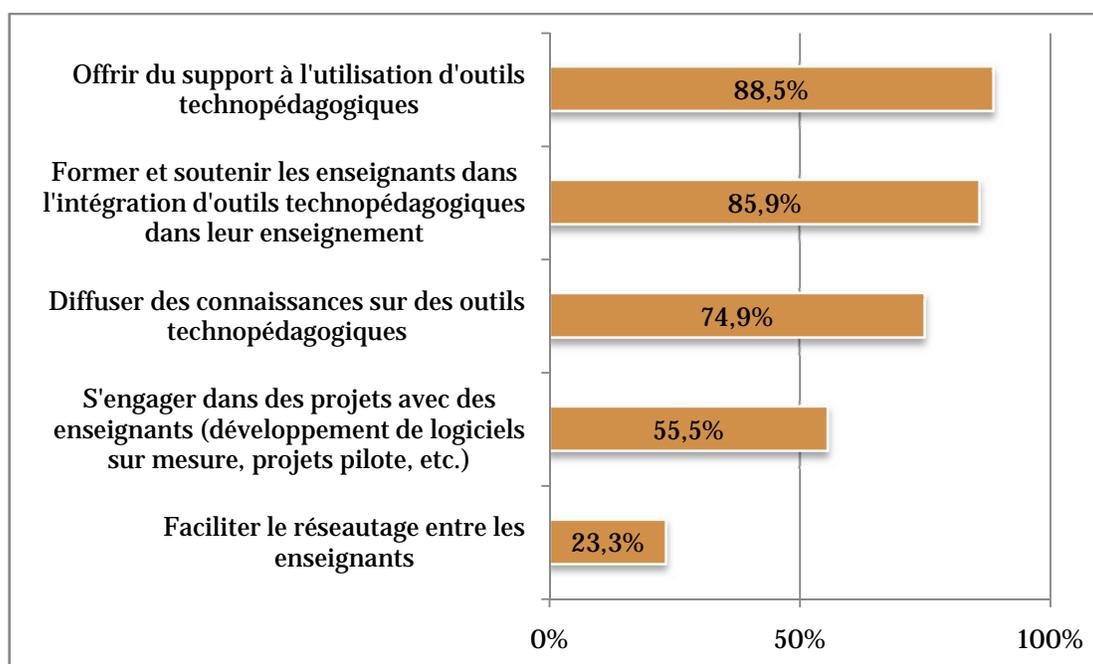
Figure 15: Répartition des répondants selon qu'ils lisent ou non le bulletin Virtuose



Finalement, la très grande majorité des enseignants sont en accord avec les principaux rôles de la section Technopédagogie (Intégration d'outils technopédagogiques dans l'enseignement et support leur utilisation, diffusion des connaissances sur des outils technopédagogiques).

Un peu plus de la moitié des répondants (55,5%) pensent que la section Technopédagogie devrait s'engager dans des projets avec des enseignants (développement de logiciels sur mesure, projets pilotes, etc.) et près d'un quart (23,3%) indique que la section devrait également faciliter le réseautage entre les enseignants.

Figure 16: Proportion de répondants qui indiquent que la section Technopédagogie devrait avoir comme principaux rôles, les suivants :



6 Questionnaire

Display options

Info: Here you can change the display options. If you select a language which doesn't have own text elements, the text elements of the default language will be displayed.

Edit display options:

Show filters

Show pretest comments

Show to-dos

Show triggers

Show plausibility checks

Disable randomization

Language

Save settings

Information on survey Sondage technopédagogique pour enseignants

Survey no.	36397
Author	Gabriella Frankel
Staffer	
Start	2007-10-29 00:00:00
End	2008-04-28 23:00:00

Questionnaire

1 [Page ID: [200770](#)] [[L](#)]

Start

Ce sondage a été créé par la Section Technopédagogie (GTI) afin de nous aider à vous offrir des services adaptés à vos besoins.

Les objectifs

Vos réponses nous permettront de:

1. Mieux connaître vos positions et attitudes relatives aux TIC (technologies de l'information et de la communication)
2. Mieux connaître vos expériences avec l'utilisation des TIC dans l'enseignement et les freins à leur utilisation
3. Bénéficier de votre rétroaction sur les services offerts par la section Technopédagogie et les pistes d'évolution possible

Les résultats de ce sondage seront utilisés pour orienter : le développement de notre offre et de nos services, l'amélioration du soutien à l'intégration des TIC ainsi que la mise en place de projets innovateurs.

Attention : nous avons constaté un petit problème d'affichage dans Firefox et dans Safari. Le sondage se décentre et le bouton se retrouve à l'extrême droite de la page (il faut à ce moment-là utiliser la barre de défilement située au bas de votre écran pour l'atteindre).

Nous vous remercions chaleureusement de votre participation!

L'équipe de Technopédagogie

2 [Page ID: [225662](#)] [[L](#)]

modalites

Modalités du sondage

Durée:

Approximativement 15 minutes. Le sondage prend fin le lundi 28 avril à 18h.

Participation:

La participation se fait sur une base volontaire et l'identité des répondants restera strictement confidentielle. Il nous sera possible d'identifier les noms de répondants pour les fins du tirage*; cependant, nous ne pourrons pas associer les réponses avec l'identité du répondant.

Navigation:

Veillez utiliser les boutons «Retour» et «Suivant» situés en bas de chaque page plutôt que les boutons «Précédente» et «Suivante» de votre navigateur. Pour des raisons techniques, il est impossible de revenir en arrière dans certaines parties du questionnaire; ces pages ne contiennent pas de bouton «Retour».

Abandon:

Si vous abandonnez le sondage avant d'avoir répondu à toutes les questions, vous pouvez toujours y revenir en cliquant sur le lien que vous avez reçu par courriel et les réponses que vous avez déjà saisies seront sauvegardées.

Résultats:

Nous vous ferons part des résultats du sondage dans un bulletin *Virtuose* et lors d'un lunch *Virtuose* à l'automne 2008 où nous pourrons échanger sur les différents constats.

Contact:

Si vous avez des questions, veuillez contacter Gabriella Frankel à cette adresse: gabriella.frankel@hec.ca

Note:

L'utilisation du masculin a été retenue pour faciliter la lecture du questionnaire. Son usage n'est pas discriminatoire.

*Trois certificats-cadeaux pour un repas pour deux au Cercle, offerts gracieusement par la COOP HEC Montréal, seront tirés parmi les personnes qui auront complété le sondage. Le tirage aura lieu le mardi 29 avril et les gagnants seront contactés par courriel.

3 [Page ID: 200771] [L]

Demographique

Section 1/4- Votre profil d'enseignant

Quelle est la matière principale que vous enseignez?

- Management
- Marketing
- Comptabilité
- IEA
- GOL
- GRH
- MQG
- Finance
- Affaires internationales
- TI

Cochez le(s) programme(s) dans lequel (lesquels) vous enseignez:

Veuillez cocher toutes les réponses pertinentes.

- Certificat
- Année préparatoire
- B.A.A.
- D.E.S.S.
- M.Sc.
- MBA
- MBA en action
- Ph.D.
- Autre:

Vous êtes actuellement:

- Professeur
- Chargé de formation dans un service d'enseignement
- Chargé de formation au certificat
- Attaché d'enseignement
- Chargé de cours
- Autre:

Combien d'années d'expérience d'enseignement avez-vous?

Veuillez écrire 0 si c'est votre première année, 1 si c'est votre deuxième année et ainsi de suite.

Si vous êtes professeur, au cours de la dernière année, à quelle activité avez-vous consacré le plus de temps?

- Enseignement
- Recherche
- Autant l'un que l'autre
- Autre:

Veuillez identifier toutes les approches pédagogiques que vous utilisez dans vos cours.

- Enseignement magistral
- Débat/discussion en classe
- Analyse de cas/approche par problème
- Jeu de rôle/simulation
- Présentation étudiante
- Intervention d'un expert ou d'un praticien
- Projection d'un film/vidéo
- Travail, projet ou exercice individuel hors classe
- Travail, projet ou exercice en équipe hors classe
- Observation sur le terrain
- Autre:

4 [Page ID: 201264] [L]

Profil de l'enseignant

Section 2/4- Les TIC (technologies de l'information et de la communication) dans l'enseignement

Veuillez préciser les aspects de l'apprentissage des étudiants que l'utilisation des TIC peut faciliter:

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- l'acquisition de connaissances
- le développement de compétences (autonomie, sens critique, collaboration, etc.)
- la créativité
- la motivation

- l'intérêt
 la préparation des étudiants pour le marché du travail

Généralement, le fait que les étudiants utilisent leur ordinateur en classe:

- vous aide dans votre pédagogie sans vous déranger
 vous aide dans votre pédagogie et vous dérange
 ne vous aide pas pas dans votre pédagogie mais ne vous dérange pas
 ne vous aide pas dans votre pédagogie et vous dérange
 vous n'autorisez pas les étudiants à amener leur ordinateur en classe

Pensez-vous que l'utilisation des TIC peut faciliter l'enseignement?

Pas du tout Énormément

5 [Page ID: 214251] [L]

outils

Section 2/4- Les TIC dans l'enseignement

Cochez le(s) outil(s) que vous avez utilisé(s) ou utilisez actuellement dans le contexte d'un cours à HEC Montréal.

- PowerPoint
 Zonecours
 Forum en ligne
 Questionnaire en ligne
 Site collaboratif (WSS-Sharepoint)
 Télévotants (clickers)
 Antilope (site web de visionnement de présentations étudiantes et jeux de rôle)
 Logiciels spécialisés (ex: Excel, MegaStat, SAP, SPSS, Visio, etc.)
 Simulation ou exercice en ligne
 Wiki
 Blogue
 Baladodiffusion (podcasting)
 Drupal (digg-like)
 Cartes conceptuelles
 Autre:

6.1.1 [Page ID: 218077] [L]

PowerPoint_obj

Section 2/4- Les TIC dans l'enseignement

Est-ce que l'utilisation de l'outil PowerPoint facilite l'apprentissage de vos étudiants?

Pas du tout Énormément

Appréciez-vous cet outil?

Pas du tout Énormément

6.2.1 [Page ID: 218081] [L]

ZoneCours_obj

Section 2/4- Les TIC dans l'enseignement

Est-ce que l'utilisation de Zonecours facilite l'apprentissage de vos étudiants?

Pas du tout Énormément

Appréciez-vous cet outil?

Pas du tout Énormément

6.3.1 [Page ID: 203119] [L]

Forum_objectifs

Section 2/4- Les TIC dans l'enseignement

Veillez cocher votre raison principale pour l'utilisation d'un forum en ligne.

- Permettre aux étudiants de débattre/discuter sur la matière du cours en dehors des heures de classe
 Évaluer la participation des étudiants
 Réduire le nombre de courriels que vous recevez en répondant aux questions des étudiants sur le forum
 Autre:

6.4.1 [Page ID: 203124] [L]

Questionnaire_objectifs

Section 2/4- Les TIC dans l'enseignement

Veillez cocher votre principale raison pour l'utilisation des questionnaires en ligne.

- Permettre aux étudiants d'auto-évaluer leurs connaissances et leur donner une rétroaction immédiate
- Évaluer le niveau de connaissance des étudiants
- Recueillir les opinions des étudiants afin de susciter une discussion, une réflexion ou un débat
- Autre:

6.5.1 [Page ID: 203122] [L]

WSS_Objectifs

Section 2/4- Les TIC dans l'enseignement

Veillez cocher votre principale raison pour l'utilisation d'un site collaboratif (ex: wss)

- Faciliter le travail en équipe des étudiants
- Faciliter le partage d'information et de ressources au sein de la classe
- Développer des habiletés de collaboration chez les étudiants
- Autre:

6.6.1 [Page ID: 203126] [L]

Télévotants_objectifs

Section 2/4- Les TIC dans l'enseignement

Veillez cocher votre principale raison pour l'utilisation des télévotants.

- Vérifier la compréhension des étudiants
- Susciter une discussion ou un débat
- Favoriser la participation en classe
- Autre:

6.7.1 [Page ID: 203128] [L]

Antilope_objectif

Section 2/4- Les TIC dans l'enseignement

Veillez cocher votre principale raison pour l'utilisation d'Antilope (site web de visionnement de vidéo).

- Faciliter l'évaluation en visionnant en différé une présentation étudiante
- Permettre aux étudiants de revoir leur présentation et d'en évaluer les points forts et les points à améliorer
- Permettre aux étudiants de développer leur sens de l'auto-critique
- Donner accès à un document audiovisuel autre que leur présentation aux étudiants
- Autre:

6.8.1 [Page ID: 205628] [L]

Objectifs_logiciels_marchés

Section 2/4- Les TIC dans l'enseignement

Veillez cocher votre principale raison pour l'utilisation d'un ou des logiciel(s) spécialisé(s).

- Favoriser la maîtrise de logiciels largement utilisés dans le monde des affaires
- Permettre aux étudiants de comprendre et d'intégrer des notions enseignées dans le cours
- Fournir aux étudiants des outils de support pour l'analyse et la compréhension
- Autre:

6.9.1 [Page ID: 203136] [L]

simulation_objectif

Section 2/4- Les TIC dans l'enseignement

Veillez cocher votre principale raison pour l'utilisation de la simulation ou exercice en ligne.

- Faire vivre aux étudiants une situation qui se rapproche de la vie réelle
- Permettre aux étudiants de comprendre et d'intégrer les notions enseignées dans le cours
- Faciliter la collaboration entre les étudiants
- Autre:

6.10.1 [Page ID: 203130] [L]

wiki_objectif

Section 2/4- Les TIC dans l'enseignement

Veillez cocher votre principale raison pour l'utilisation d'un wiki.

- Construire collectivement un site web en lien avec le cours
- Développer les habiletés de collaboration des étudiants

- Développer les habiletés de recherche d'information des étudiants
- Autre:

6.11.1 [Page ID: 203132] [L]

blogue_objectif

Section 2/4- Les TIC dans l'enseignement

Veillez cocher votre principale raison pour l'utilisation d'un blogue.

- Transmettre des compléments d'information aux étudiants
- Permettre à tous de s'engager dans un échange sur vos réflexions
- Permettre aux étudiants d'exprimer leurs réflexions et de bénéficier de commentaires
- Autre:

6.12.1 [Page ID: 203134] [L]

baladodiffusion_objectif

Section 2/4- Les TIC dans l'enseignement

Veillez cocher votre principale raison pour l'utilisation de la baladodiffusion.

- Permettre aux étudiants de réécouter les séances d'un cours
- Permettre aux étudiants de réécouter les explications d'un concept difficile du cours
- Permettre aux étudiants d'écouter des compléments d'information sur la matière
- Soutenir un projet étudiant
- Autre:

6.13.1 [Page ID: 203138] [L]

Drupal_objectif

Section 2/4- Les TIC dans l'enseignement

Veillez cocher votre principale raison pour l'utilisation de Drupal.

- Permettre aux étudiants de développer leur sens critique en votant pour les meilleures contributions
- Permettre aux étudiants d'identifier rapidement les contributions les plus populaires dans la classe
- Faciliter le partage d'information et de ressources au sein de la classe
- Amener les étudiants à faire de la recherche
- Autre:

6.14.1 [Page ID: 218317] [L]

Objectifs_Cartes_conceptuelle

Section 2/4- Les TIC dans l'enseignement

Veillez cocher votre principale raison pour l'utilisation des cartes conceptuelles.

- Modéliser le plan du cours, une séance ou une partie de la matière
- Permettre aux étudiants de modéliser l'état de leurs connaissances
- Autre:

6.15.1 [Page ID: 201282] [L]

Les utilisateurs

Section 2/4- Les TIC dans l'enseignement

Est-ce que l'utilisation #OutilTechnop_3# facilite l'apprentissage de vos étudiants?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

Veillez indiquer si vous êtes en accord avec les énoncés suivants.

	en désaccord		en accord	
J'ai éprouvé des difficultés techniques à utiliser #OutilTechnop_2#	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Mes étudiants ont éprouvé des difficultés techniques à utiliser #OutilTechnop_2#	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
L'utilisation #OutilTechnop_3# m'a demandé trop de travail par rapport aux avantages qu'elle apportait	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	

Pourriez-vous vous passer de cet outil?

- Difficilement
- Probablement
- Tout à fait

Commentaires?

7 [Page ID: 201283] [L]

freins

Section 2/4- Les TIC dans l'enseignement

Actuellement, l'utilisation des outils offerts (ex: forum en ligne, télévotants, etc.) par la section Technopédagogie n'est pas généralisée. De façon globale, que pensez-vous être les freins à votre utilisation?

	tout à fait en désaccord	en désaccord	en accord	tout à fait en accord
Manque de temps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manque d'information	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manque de valorisation par l'institution	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manque de valorisation par les pairs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pas de valeur ajoutée pédagogique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manque de support à l'utilisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Peur de défaillance technique/difficulté d'utilisation des technologies	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redesign du cours non-envisageable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Matière du cours ne s'y prête pas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manque d'intérêt de la part des étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Commentaires?

Choisissez les facteurs qui vous influencent le plus (ou influenceraient le plus) à utiliser un outil technopédagogique? Cochez tous les choix qui s'appliquent.

- Recommandation du coordonnateur ou directeur de service
- Recommandation d'un collègue
- Suggestion d'un étudiant
- Suggestion de l'équipe de Technopédagogie
- Connaissance préalable de l'outil
- Je ne suis pas influençable!

8 [Page ID: 204836] [L]

habitudes_technologies

Section 3/4- Vos habitudes et attitudes relatives aux TIC

Avez-vous déjà fait les activités suivantes:

Cochez les réponses qui s'appliquent.

	Jamais	Rarement	Souvent
faire des recherches sur Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
utiliser la messagerie instantanée (chat)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
écouter des fichiers audio sur Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
regarder des capsules vidéo sur Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
consulter ou participer à un forum en ligne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
consulter ou participer à un wiki	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
consulter ou rédiger un blogue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avez-vous entendu parler ou utilisez-vous ce qui suit:

Cochez les options que vous connaissez ou utilisez.

	Jamais entendu parler	Entendu parler	Essayé	Utilise régulièrement
Facebook	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
LinkedIn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
YouTube	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digg.com	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Second Life	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creative Commons	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Baladodiffusion (podcasting)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fil RSS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet PC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
iTunesU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D'après vous, l'enregistrement audio de votre cours en présentiel pour une mise à disposition ultérieure via Internet pour vos étudiants, diminuerait-elle de façon significative la présence des étudiants en classe?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

Si oui, est-ce un enjeu important pour vous?

- Oui
- Non

Si vous en aviez la possibilité, seriez-vous intéressé à le faire?

- Oui
 Non
 Je ne sais pas

Quelles sont vos opinions sur l'utilisation des ordinateurs par des étudiants pendant un examen?

	Oui		Non		Sans objet
Je souhaiterais que mes étudiants utilisent un ordinateur durant un examen (ou je le fais déjà)	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
La crainte de la tricherie avec l'utilisation des ordinateurs durant un examen est un enjeu pour moi	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
Si le problème de la tricherie était résolu grâce à des logiciels adaptés, je serais intéressé à ce que mes étudiants utilisent un ordinateur pendant un examen	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
Si des logiciels bureautiques adaptés devenaient disponibles, seriez-vous intéressé à corriger les copies d'examens de vos étudiants à l'écran (sans les imprimer)	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

9 [Page ID: 202496] [L]

Section technopédagogie

Section 4/4- Offre de la section Technopédagogie

Connaissez-vous l'offre (services et événements) de Technopédagogie?

	Oui		Non	
Formations en groupe, personnalisées ou sur mesure	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Conseil technopédagogique et accompagnement de cours	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Soutien technique pour les outils technopédagogiques	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Développement de logiciels sur mesure	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Veille technopédagogique (se tenir au courant des nouveaux outils, tendances, etc.)	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Foire Virtuose	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Lunch et Petit-déjeuner Virtuose	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Accueil pour les nouveaux enseignants	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Organisation de projets pilote	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	

Si vous connaissez l'offre de Technopédagogie, globalement, en êtes-vous satisfait?

Très insatisfait Très satisfait

Lorsque vous n'assistez pas aux activités organisées par Technopédagogie, est-ce généralement:
 Veuillez cocher les 2 raisons les plus importantes.

- par manque de temps
 par manque d'intérêt
 à cause de conflits d'horaires
 parce que vous n'en avez pas besoin actuellement
 parce que vous n'êtes pas au courant de la tenue des activités
 autre:

Quelle est la modalité de formation qui vous convient le mieux?

- Formation de groupe
 Formation individuelle
 Les deux suivant le contexte

Quels types de support à l'utilisation d'outils préférez-vous?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- en personne
 par téléphone
 par courriel
 documentation sur papier
 aide en ligne

Si vous avez coché l'aide en ligne, veuillez spécifier le format que vous préférez.

- Texte avec capture d'écran (ex: guide et/ou tutoriel)
 Capsule multimédia
 Les deux suivant le contexte

Choisissez le moyen que vous préférez pour recevoir des informations diffusées par Technopédagogie.

- Courriel envoyé par le directeur de votre service d'enseignement
 Courriel envoyé par la secrétaire de votre service d'enseignement
 Courriel envoyé directement par l'équipe de Technopédagogie
 Autre:

10 [Page ID: 224383] [L]

techno

Section 4/4- Offre de la section Technopédagogie

Lisez-vous le bulletin *Virtuose* (newsletter envoyé par Technopédagogie)?

- Oui
 Non, par manque de temps
 Non, par manque d'intérêt
 Non, car je ne le reçois pas

Avez-vous des suggestions de sujets dont nous pourrions traiter dans les prochains bulletins *Virtuose*?

Seriez-vous intéressé:

	Oui		Non	
à ce qu'une conseillère vous offre un soutien personnalisé au niveau de la recherche d'outil, son intégration dans votre cours, ou l'évaluation de l'utilisation de l'outil	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
à ce que l'équipe de Technopédagogie fasse participer des intervenants externes à HEC Montréal à ses activités (témoignages d'enseignants, experts, etc.)	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
à partager vos expériences technopédagogiques via des communautés de pratiques (virtuelles ou en personne)	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	

Seriez-vous intéressé à ce que l'équipe de Technopédagogie vienne présenter ses outils et services lors:

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- de votre réunion de service
- de votre réunion de coordination de cours
- autre:

Quel doit être le(s) rôle(s) principal(aux) de la section Technopédagogie?

Veuillez cocher toutes les réponses qui s'appliquent.

- Diffuser des connaissances sur des outils technopédagogiques
- Former et soutenir les enseignants dans l'intégration d'outils technopédagogiques dans leur enseignement
- Offrir du support à l'utilisation d'outils technopédagogiques
- S'engager dans des projets avec des enseignants (développement de logiciels sur mesure, projets pilote, etc.)
- Faciliter le réseautage entre les enseignants
- Autre:

Avez-vous des commentaires ou suggestions pour nous aider à améliorer nos services (ex: nouveaux outils, activités, événements)?

11 [Page ID: 200766] [L]

Final page

Nous vous remercions chaleureusement pour votre collaboration!

Vous avez complété l'ensemble du sondage et êtes donc éligible au tirage des trois certificats-cadeaux. Le tirage aura lieu le mardi 29 avril. Les gagnants seront contactés par courriel.