

La qualité de la formation ouverte à distance : le cas d'un cours de politique économique

Jacques Raynauld



HEC MONTRÉAL

La qualité de la formation ouverte à distance : $\pm 6\%$

Jacques Raynauld



HEC MONTRÉAL

Aperçu

- Introduction
- Littérature
- Formules en classe et à distance
- Données
- Résultats
- Conclusion



Introduction

- Cours obligatoire de politique économique pour les étudiants de 2^e année du BAA de HEC Montréal
- Cours à distance en ligne
 - Trimestre d'été 2005... étudiants qui travaillent ou qui demeurent en périphérie
 - Trimestre d'hiver 2007 pour les étudiants qui ont des problèmes d'horaire
- Objectif : comparer de façon «rigoureuse» la performance des étudiants en tenant compte du biais de sélection



Littérature

- Tous les domaines confondus
 - Russel (2002) – pas de différence significative
- Économie
- Économie- Les étudiants en classe réussissent mieux que les étudiants en ligne
 - Brown et Liedholm (2002)
 - Coates, Humphrey, Kanes et Vachris (2004)
 - Anstine et Skidmore (2005).
- Raynauld et Pelletier (2007) : les étudiants à distance inscrits à l'été 2004 et 2005 réussissent mieux que les étudiants en classe mais problème de biais de sélection



Formule en classe

- **Été – 2 x 3h x 7 sem. Hiver – 1 x 3 h x 13 sem.**
- Enseignement de type magistral (avec de nombreuses opportunités d'échange sur les politiques économiques)
- 6 travaux pratiques qui s'inspirent de l'approche Studio de Wilson (1994) adaptée à l'économie et à la finance par Raynauld et Simonato (2005).
- Suite à des lectures préalable, les étudiants doivent compléter en classe, en équipe de deux ou trois, un travail pratique à l'aide du logiciel Excel installé sur leur ordinateur portatif.



Formule à distance

- **Été – 7 sem.** **Hiver – 13 sem.**
- Le lundi matin, les étudiants avaient accès au travail pratique de la semaine qu'ils devaient compléter après avoir lu les chapitres du manuel de référence.
- Les étudiants devaient remettre leur travail pratique le lundi suivant. Ils avaient ensuite accès à une présentation Power Point spéciale qui comportait une piste audio qui se voulait un résumé des points importants abordés. **Rétroaction rapide.**
- Au cours du trimestre, les étudiants devaient participer à un forum de discussion.
- Encadrement (courriel, chat, etc.)



Données

Nombre d'étudiants		
	Été 2005	Hiver 2007
Classe	28	47
Distance	43	39

- Correction de l'examen final commun
- Correction statistique du biais de sélection – les groupes ne sont pas constitués aléatoirement à partir des données d'un questionnaire

Description sommaire des caractéristiques des étudiants

	Été 2005		Hiver 2007	
	En classe	En ligne	En classe	En ligne
Moyenne cumulée des étudiants (/4.3)	2,83	2,84	3,02	2,72
Nombre de kilomètres moyen(km)	14,4	56,1	20,4	14,5
Âge moyen	23	21,5	20,6	22,3
Pourcentage d'étudiants qui travaillent	65,7	89,2	63,8	71,8
Pourcentage d'étudiants ayant un conflit d'horaire école/travail	14,3	44,2	17	38,5
Importance du contact avec le professeur	4,4	2,8	4,2	2,7

Résultats avec correction du biais

Tableau 7 : Résultats au final

Variables explicatives	Été 2005 Coefficient	Hiver 2007 Coefficient
en_ligne	5.01**	-6.52**
nb_cours	-.87	-2.98*
travail	-6.88***	-1.44
reprise	8.44	-7.20
moy_cum	10.11***	11.35***
sexe	-7.73***	-3,23
spec_econ	9.12***	4.59
Obs	61	78
R2	0.65	0.36

Résultats

- Résultats conforme à la littérature «No significant Difference» ...
- ... estimation d'une plage de variation $\pm 6\%$
- **Été 2005**

plus jeunes, plus avancés, meilleure moyenne cumulée, temps plein, travaillaient plus et restaient plus loin de HEC

Ceci trace le portrait global d'un groupe d'étudiants en contrôle, motivé par les études, qui a choisi le cours en ligne pour des raisons de distance, ce qui s'est traduit par des résultats supérieurs à ceux de leurs collègues en classe.

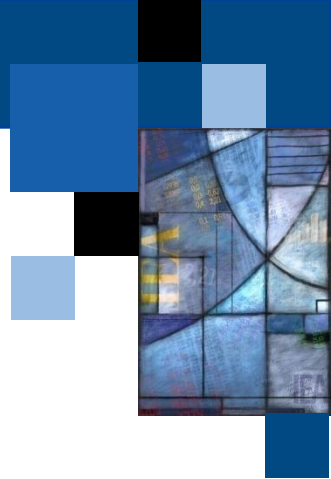


Résultats

- **Hiver 2007**

Moyenne cumulée plus faible, temps partiel, plus vieux, travaillent plus, plus d'heures, ont déclaré des conflits école/travail/activités plus importants.

Ceci trace le portrait global d'un groupe d'étudiants moins en contrôle, moins attaché aux études, qui a choisi le cours en ligne pour des raisons d'horaires, ce qui s'est traduit par des résultats inférieurs à ceux de leurs collègues en classe.



Conclusion

- À la recherche de la bonne formule pour les bons étudiants ...
- ... mais le choix final est fait par l'étudiant suite à une analyse avantage/coûts
- Important d'en tenir compte dans une analyse qualité
- Plusieurs mises en garde s'imposent
- ...en particulier au sujet de la robustesse de l'évaluation des apprentissages.



Questions

- www.hec.ca/chaireteag
- Jacques.raynauld@hec.ca

